

# Escuela Primaria Jamestown

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Jamestown
<b>Dirección</b>	18299 5th Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Jamestown, CA 95327
<b>Número Telefónico</b>	(209) 984-5217
<b>Director/a</b>	Mrs. Sarah Gillum
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	sgillum@jespanthers.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.jespanthers.org
<b>Niveles de Grado</b>	K-8
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	55-72363-6054902

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Jamestown
<b>Número Telefónico</b>	209-984-4058
<b>Superintendente</b>	Contessa Pelfrey

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	cpelfrey@jespanthers.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.jespanthers.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

### Declaración de misión del distrito

El Distrito Escolar Jamestown ofrece un entorno de aprendizaje saludable, seguro y enriquecedor para ayudar a que cada niño crezca y triunfe.

### Declaración de la Visión

La visión del Distrito Escolar Jamestown es brindar a cada alumno con la oportunidad de prosperar en una comunidad de aprendizaje inclusiva, solidaria y vinculada. Nos comprometemos con el rigor

académico, el bienestar socioemocional y experiencias de aprendizaje ampliadas que fomenten la curiosidad y la participación. Al garantizar que los alumnos sean conocidos, valorados y conectados, cultivamos alumnos resilientes, preparados

para un bienestar de formación continua y relaciones significativas para un futuro exitoso.

### Perfil comunitario y escolar

El Distrito Escolar Jamestown fue establecido en 1855. La Escuela Jamestown se sitúa en las laderas de la "tierra del oro" de California.

El Distrito Escolar Jamestown se enorgullece de su personal altamente capacitado y respetado que brinda experiencias instructivas de calidad,

junto con el uso de estrategias de regulación y enfoque sobre el trauma informado para los niños de Jamestown. La escuela

incluye una biblioteca, un estudio/salón de arte, un laboratorio de ciencias, tecnología individual (1:1) para todos los alumnos, un gimnasio/cafetería, apoyo de intervención

de lectura y matemáticas, un auxiliar de apoyo a la conducta y asistencia para promover habilidades sociales y promover conductas y

servicios de asesoría disponibles a través de dos orientadores escolares en el sitio cinco días a la semana. El distrito se enorgullece de las asociaciones

con agencias comunitarias locales que apoyan una educación plena e integral para alumnos de Jamestown, que incluye un

programa de inmersión bilingüe en inglés/español para alumnos de kínder a 5° grado, y un centro de "Early Head Start Toddler".

El distrito opera un programa extracurricular en el plantel principal para apoyar ambos programas en el sitio escolar y un Centro de Recursos Familiares de Jamestown que está

conectado al plantel de la escuela Jamestown. Los alumnos disfrutan de un programa de deportes de primaria y oportunidades

de clubes extracurriculares. La banda y la música en el salón, así como las artes visuales, son enseñadas por maestros especialistas certificados.

En el ciclo escolar 2024-2025, la escuela primaria Jamestown atendió a 440 alumnos desde kínder de transición a octavo

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

grado.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	86
1° Grado	36
2° Grado	44
3° Grado	42
4° Grado	29
5° Grado	37
6° Grado	45
7° Grado	43
8° Grado	47
Inscripción Total	409

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	57
Masculino	43
Nativo Americano o Nativo de	2.2
Asiático	0.2
Afroamericano	0.7
Hispano o Latino	27.1
Nativo de Hawái o Isleño del	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.4
Blanco	64.5
Estudiantes del Inglés	9.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	11
De Escasos Recursos Económicos	72.1
Alumnos con Discapacidades	17.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	11.4	57.35	13.5	61.43	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	0	0	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	6	30.11	6	27.22	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.5	7.53	1.5	6.81	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1	5.02	1	4.54	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	19.9	100	22	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	13.7	69.68	15.9	72.69	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1	5.05	1	4.55	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2	10.11	2	9.1	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1	5.05	1	4.55	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2	10.11	2	9.1	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	19.7	100	21.9	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	13.3	62.52	15.5	66.03	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1	4.68	1	4.25	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	4	18.72	4	16.99	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2	9.36	2	8.49	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1	4.68	1	4.25	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	21.3	100	23.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	3.00	0	3
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	3.00	2	1
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	6.00	2	4

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	1
<b>Opciones de Asignación Local</b>	1.50	1	1
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	1.50	1	2

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	25	18.1	7.1
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Jamestown realizó una audiencia pública el 8 de octubre de 2025 y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene libros de texto o materiales de instrucción suficientes

y de buena calidad, conforme al acuerdo Williams contra el Estado de California.

Todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto y/o materiales

de instrucción alineados con las normas, o ambos, en las materias básicas de matemáticas, artes lingüísticas del inglés, ciencia e historia/ciencias sociales, para su uso en el salón

y llevar a casa lo cual incluye formato digital. Los libros de texto en todas las materias se alienan a los Marcos y Normas de

Contenido del Estado de California y se seleccionan de la lista estatal más reciente de materiales basados en las normas. Los libros de texto y

materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que

los libros de texto usados en la escuela sean los más recientes disponibles. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y

disponibilidad de los libros de texto y otros materiales instructivos ajustados a las normas que se utilizan en la escuela.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

21 de agosto de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder de Transición - 5° año: "Journeys" de Houghton Mifflin, 2016; 6° - 8° año: "Collections" de Houghton Mifflin, 2016; adopción más reciente.	0.0
<b>Matemáticas</b>	Kínder de Transición - 5° año: Materiales de matemáticas de Pearson, 2017, 6° - 8° año: "Big Ideas" de Cengage, 2018; adopción más reciente.	0.0
<b>Ciencias</b>	Kínder de Transición - 5° año Amplify Science 2022, 6°-8° año STEMscopes Accelerate Learning inc. 2022; adopción más reciente.	0.0

<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder de Transición - 5° año: "Studies Weekly", 2019; 6° a 8° año: National Geographic Cengage, 2019; adopción más reciente.	0.0
<b>Idioma Extranjero</b>	No procede	N/A
<b>Salud</b>	No procede	N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No procede	N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Jamestown se enorgullece enormemente de la seguridad, adecuación y limpieza de sus instalaciones. La calificación general de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) 2024-25

fue del 95.51%.

Se construyó la mayor parte de la escuela en el año 1954. Ha varios salones portátiles, la mayoría se instaló cuando se implementó la

política de reducción del tamaño de clases en 1996. Los juegos infantiles consisten en juegos de espiro, un juego de cuatro columpios, cuatro

canchas y media de baloncesto de tamaño completo y un enorme juguete multiusos. Las clases de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)/kínder usan una instalación separada por cerca con un

juego de columpios, un carrusel y un pequeño juguete multiusos. Todos los juguetes se mantienen en condiciones seguras y adecuadas cumpliendo con todas las normas de seguridad

y cumplimiento.

Un equipo de conserjes garantiza que los salones de clases, los baños, la cafetería y los terrenos del plantel se mantengan limpios y seguros. Los salones de clases

se limpian a diario y siguen todas las pautas de salud y seguridad para la limpieza y desinfección. Los baños se limpian a fondo al final de cada día, y al mediodía un conserje revisa los suministros y el estado general de cada baño.

Durante las vacaciones y los meses de verano se llevan a cabo una limpieza más exhaustiva y actualizaciones importantes de las instalaciones. El plantel de la

escuela se inspecciona con regularidad y el personal de mantenimiento de la escuela repara cualquier condición insegura. Los informes de inspección de las instalaciones se

presentan al Consejo Administrativo y se mantienen en la oficina del distrito escolar para su revisión.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

9 de octubre de 2025, 19 de noviembre de 2025

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No se observaron deficiencias.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		No se observaron deficiencias.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			No se observaron deficiencias.
<b>Eléctrico</b>	X			No se observaron deficiencias.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			No se observaron deficiencias.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			No se observaron deficiencias.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos		X		88.45% Asentamiento y grietas en la pared de la sala de personal de la Oficina del Distrito; Reparar el barandal en JFRC
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			92.31%. La banquetta frente a la oficina del distrito necesita ser reemplazada y apoyo para drenaje; Pulir ciertas áreas de cemento en las banquetas.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

### P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	26	33	28	35	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	23	27	25	30	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	256	244	95.31	4.69	33.20
Femeninas	156	152	97.44	2.56	38.82
Masculinos	100	92	92.00	8.00	23.91
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	65	65	100.00	0.00	30.77
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	172	162	94.19	5.81	34.57
Estudiantes del Inglés	20	20	100.00	0.00	5.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	25	21	84.00	16.00	38.10
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	164	153	93.29	6.71	30.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	55	52	94.55	5.45	15.38

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	254	242	95.28	4.72	26.86
<b>Femeninas</b>	155	151	97.42	2.58	27.15
<b>Masculinos</b>	99	91	91.92	8.08	26.37
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	65	65	100.00	0.00	20.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	171	161	94.15	5.85	30.43
<b>Estudiantes del Inglés</b>	20	20	100.00	0.00	5.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	25	21	84.00	16.00	9.52
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	162	151	93.21	6.79	23.84
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	55	52	94.55	5.45	1.92

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	14.47	16.05	14.46	17.24	30.73	32.33

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	86	85	98.84	1.16	17.86
<b>Femeninas</b>	50	50	100.00	0.00	14.00
<b>Masculinos</b>	36	35	97.22	2.78	23.53
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	25	25	100.00	0.00	16.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	53	52	98.11	1.89	17.31
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	52	51	98.08	1.92	14.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	21	20	95.24	4.76	10.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	94.5	94.5	94.5	100	100
7° Grado	97.6	95.3	95.3	95.3	97.6
9° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres siempre están invitados a ayudar en la escuela. Los siguientes son ejemplos de cómo pueden participar:

- \* Padres voluntarios en el salón
- \* Acompañantes en excursiones
- \* Organización de Padres y Maestros
- \* Consejo del Sitio Escolar/Comité de Título I
- \* Sugerencias para el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- \* Proyectos especializados
- \* Noches Educativas para Padres
- \* Noches de Diversión Familiar
- \* Recaudación de fondos

La comunicación con los padres es una prioridad. Los avisos de los lunes o las plataformas de comunicación en el salón (por

## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

ejemplo, Class Dojo, HERO,

Google Classroom) se utilizan para enviar a casa información importante sobre el salón y la escuela. Un boletín mensual del Distrito Escolar Jamestown (JSD, por sus siglas en inglés) (proporcionado

tanto en formato electrónico como en papel) ofrece a los padres información escolar importante y los educa sobre la crianza de los hijos para el éxito escolar.

Se proporciona un calendario de actividades de los próximos eventos y actividades familiares al comienzo del ciclo escolar y para los nuevos

inscritos. Las conferencias de padres y maestros se llevan a cabo en el primer trimestre y están disponibles en cualquier momento según la necesidad del alumno o

el interés de los padres. Los padres están invitados a traer a sus hijos a eventos familiares "divertidos" durante el ciclo escolar. Hay un Centro de

Recursos para Padres con servicio de Internet ubicado en el Centro de Recursos Familiares de Jamestown.

Para mayores informes sobre cómo participar en la Escuela Jamestown, favor de comunicarse a la Dirección al 984-5217, ext. 3150.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	447	438	52	11.9
Femeninas	252	249	24	9.6
Masculinos	195	189	28	14.8
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	11	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	116	116	6	5.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	3	17.6
Blancos	295	287	36	12.5
Estudiantes del Inglés	41	41	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	57	54	6	11.1
De Escasos Recursos Económicos	326	319	47	14.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	96	95	25	26.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
7.53	8.75	5.15	6.97	8.39	4.83	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.24	0.22	0	0.22	0.21	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.15	0.22
Femeninas	2.78	0.00
Masculinos	8.21	0.51
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	27.27	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	6.10	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	7.02	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.44	0.31
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.29	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan Integral de Seguridad del Distrito Escolar de Jamestown aborda los procedimientos en casos de desastre, la entrada y salida seguras, y

la seguridad general del plantel escolar. Los mapas apropiados que muestran las rutas de evacuación y los sitios de recolección se incluyen en la

versión confidencial para el personal de la escuela. El plan también contiene políticas del consejo y reglamentos administrativos sobre el protocolo de evaluación de

amenazas, denuncias de abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros, procedimientos de acoso sexual, procedimientos contra hostigamiento, código

de vestimenta y reglas escolares y protocolos de disciplina. El plan se actualizó por última vez y el Consejo lo aprobó el 12 de febrero de 2025, y se programó un

plan actualizado para febrero de 2026. La Primaria Jamestown también tiene un Plan de Procedimientos de Emergencia que contiene procedimientos de

desastre para emergencias específicas. El Plan Integral de Seguridad total se desarrolló en consulta con las fuerzas del orden público y el departamento de bomberos.

### D. Otra Información del SARC

#### Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	1	0
1° Grado	25	0	1	0
2° Grado	16	2	0	0
3° Grado	18	2	0	0
4° Grado	18	1	0	0
5° Grado	26	0	1	0
6° Grado	18	1	1	0
Otro	16	2	2	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	2	1	0
1° Grado	17	1	1	0
2° Grado	20	1	1	0
3° Grado	15	2	0	0
4° Grado	17	1	1	0
5° Grado	29	1	1	0
6° Grado	15	1	1	0
Otro	22	4	1	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	2	1	
1° Grado	23		1	
2° Grado	19	2		
3° Grado	21	1	1	
4° Grado	20	1		
5° Grado	22		1	
6° Grado	22	1	1	
Otro	12	3	1	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.6

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$21,393	\$2,725	\$18,668	\$72,301
Distrito	N/A	N/A	\$18,668	\$87,763
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	-19.3
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$85,291
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	50.5	-16.5

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Jamestown proporciona los siguientes programas y servicios:

Programa extracurricular

Transporte del hogar a la escuela

Currículo y materiales de instrucción adoptados por el estado

Educación especial

Intervención de lectura

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Intervención de matemáticas

Arte, música, programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)

Servicios de asesoría

Instrucción y apoyo para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Servicios para alumnos indigentes y de crianza temporal

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Servicios tecnológicos

Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Escuela de verano y ciclo escolar prolongado

Centro de Recursos Familiares

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,382	\$55,248
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,106	\$80,746
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$96,971	\$109,655
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$142,092	\$133,828
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,253
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente	\$155,000	\$155,954
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.2%	25.26%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7.4%	6.12%

## Formación Profesional

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos docentes participando en conferencias y talleres a lo largo del año. Comparten

su experiencia y conocimiento con sus colegas. El distrito dedica anualmente el equivalente de tres días a formación

del personal, días semanales de instrucción limitada para la formación profesional y la colaboración de la Comunidad de Aprendizaje Profesional junto con reuniones

## Formación Profesional

del programa "Respuesta a la Intervención" (Rtl, por sus siglas en inglés) con el personal para analizar el desempeño académico de los alumnos y las intervenciones, asimismo proporciona a los maestros y

otro personal días libres para asistir a capacitaciones relacionadas con el desarrollo del currículo y la instrucción, y la implementación de

las metas del distrito. El apoyo para los maestros se implementa a través de observaciones y capacitaciones en el salón, y reuniones con el director.

Los maestros nuevos forman parejas con un maestro asesor.

En el ciclo escolar 2024-2025, los temas de formación profesional incluyeron:

- \* Currículo de matemáticas
- \* Tecnología
- \* Análisis de datos de las evaluaciones comparativas
- \* Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)
- \* Aprendizaje socioemocional
- \* Prácticas sobre el trauma informado
- \* Capacitación de seguridad "Get Safety Trained"/Capacitación sobre salud y seguridad de COVID
- \* "Respuesta a la Intervención" (Rtl, por sus siglas en inglés)
- \* Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles
- \* Estrategias para el manejo de conducta
- \* Prácticas inclusivas
- \* Educación especial
- \* Comunidades de Aprendizaje Profesional
- \* Intervención a la conducta y estrategias de respuesta

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3