

# Escuela Chinese Camp

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Chinese Camp
<b>Dirección</b>	13444 Red Hills Road
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Chinese Camp, CA 95309
<b>Número Telefónico</b>	(209) 984-5217 ext. 3150
<b>Director/a</b>	Mrs. Sarah Gillum
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	sgillum@jespanthers.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.jespanthers.org
<b>Niveles de Grado</b>	3-6
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	55-72363-6054852

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Jamestown
<b>Número Telefónico</b>	209-984-4058
<b>Superintendente</b>	Contessa Pelfrey

**Dirección de Correo Electrónico** cpelfrey@jespanthers.org

**Dirección del Sitio Web Distrital** www.jespanthers.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Chinese Camp se unió al Distrito Escolar Jamestown en julio del 2009. Se hizo todo lo posible por mantener esta pintoresca escuela familiar funcional a fin de atender a los niños de la comunidad. Durante el ciclo escolar 2015-16, se cambió el currículo escolar para centrarse los proyectos basados en ciencia y en aprovechar el hábitat de Red Hills (Colinas Rojas) para involucrar a los alumnos en proyectos individuales y grupales que descubren y exploran las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas en un entorno colaborativo basado en proyectos. La escuela es conocida por su rico currículo de ciencias basado en el programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) que se enseña en una comunidad escolar muy unida.

Todos los alumnos son seleccionados individualmente para su inscripción en función de su capacidad para trabajar de forma independiente, demostrar una buena conducta y su amor por aprender explorando a través de la ciencia. Nuestro programa consta de dos clases combinadas. Los alumnos están inscritos en la clase combinada de 3°-4° ó 5°-6° grado. Cada clase tiene una capacidad total de 15 alumnos. La escuela alberga solo 30 alumnos de 3° a 6° grado.

### Declaración de misión del distrito

El Distrito Escolar Jamestown ofrece un entorno de aprendizaje saludable, seguro y enriquecedor para ayudar a que cada niño crezca y triunfe.

### Perfil comunitario y escolar

El Distrito Escolar Jamestown fue establecido en el año 1855. La Escuela Chinese Camp se unió al distrito en julio del 2009, cuando se combinaron los Distritos Escolares de Jamestown y Chinese Camp. La escuela se considera pequeña y necesaria debido a su pequeño tamaño y su ubicación rural. Está situada en el hábitat de Red Hills. Este increíble programa ofrece a los alumnos una experiencia de aprendizaje íntima y la oportunidad de crecer como miembros de una comunidad pequeña. El enfoque de la escuela en el aprendizaje experiencial adopta los fundamentos de los diseños universales para el aprendizaje y la individualidad.

Chinese Camp Science Academy es una escuela maravillosa y única que es un tesoro dentro de nuestra comunidad y nuestro distrito escolar.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
3° Grado	8
4° Grado	9
5° Grado	7
6° Grado	6
<b>Inscripción Total</b>	<b>30</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.3
Masculino	46.7
Hispano o Latino	16.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	10
Blanco	73.3
Estudiantes del Inglés	3.3
De Escasos Recursos Económicos	60

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	2.1	100	13.5	61.43	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	0	0	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	6	27.22	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	1.5	6.81	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	1	4.54	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	2.1	100	22	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	2.1	100	15.9	72.69	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	1	4.55	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	2	9.1	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	1	4.55	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	2	9.1	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	2.1	100	21.9	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	2.1	100	15.5	66.03	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	1	4.25	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	4	16.99	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	2	8.49	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	1	4.25	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	2.1	100	23.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0		
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Jamestown realizó una audiencia pública el 8 de octubre de 2025, en la cual determinó que cada una de sus escuelas cuenta con suficientes

libros de texto o materiales pedagógicos de buena calidad, conforme al acuerdo Williams vs. el Estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o

ambos, en las materias básicas de matemáticas, artes lingüísticas del inglés, ciencia e historia/ciencias sociales, para su uso en el salón

y en casa. Los libros de texto en todas las materias se adaptan a los Marcos y Normas de Contenido del Estado de California y se seleccionan

de la lista estatal más reciente de materiales basados en las normas. Los libros de texto y materiales suplementarios se adoptan de acuerdo

con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo cual significa que los libros de texto usados en la escuela son los más nuevos

disponibles. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto basados en las normas y

otros materiales didácticos utilizados en la escuela.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder-5° año: "Journeys" de Houghton Mifflin, 2016; 6°-8° año: "Collections" de Houghton Mifflin. Adopción más reciente.	0.0
<b>Matemáticas</b>	Kínder de Transición - 5° año: Pearson Math, 2017; 6° - 8° año: "Big Ideas" de Cengage, 2018. Adopción más reciente.	0.0
<b>Ciencias</b>	Kínder de Transición - 5° año: Amplify Science 2022, 6°-8° año: STEMscopes Accelerate Learning Inc. 2022. Adopción más reciente.	0.0

<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder de Transición- 5° año: "Studies Weekly", 2019; 6°-8° año: National Geographic Cengage, 2019. Adopción más reciente.	0.0
<b>Idioma Extranjero</b>	No procede	N/A
<b>Salud</b>	No procede	N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No procede	N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar de Jamestown se enorgullece especialmente de la seguridad, la adecuación y limpieza de sus instalaciones. La calificación general de la

Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) 2024-25 para la escuela Chinese Camp fue del 98.21%.

La Escuela Chinese Camp cuenta con dos salones de clase, un salón multiusos y una biblioteca/oficina. La instalación apoya firmemente la enseñanza

y el aprendizaje a través de su amplio espacio para salones y recreación. La inspección más reciente de las instalaciones se completó en

octubre de 2025.

El personal de mantenimiento se asegura de que los salones de clases, los baños, el salón multiusos y los terrenos del plantel se mantengan limpios y seguros.

Los salones de clases se limpian a diario siguiendo todos los protocolos de limpieza y desinfección de salud y seguridad. El tiempo de mantenimiento por

salón permiten retirar la basura, pasar la aspiradora y limpiar ligeramente las pizarras blancas. Se realiza una limpieza más a fondo durante las

vacaciones de verano y vacaciones por festividades.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de llevar a cabo las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las solicitudes de servicio se realizan

de manera oportuna. El Administrador de Mantenimiento y Operaciones le asigna tareas al equipo de acuerdo con las prioridades establecidas.

El plantel escolar se inspecciona con frecuencia y los empleados de mantenimiento escolar reparan cualquier condición insegura. Los informes de inspección

de las instalaciones se presentan al Consejo Administrativo y se guardan en la oficina del distrito escolar para su revisión.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

7 de octubre de 2025

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Clasificar Bueno</b>	<b>Clasificar Adecuado</b>	<b>Clasificar Malo</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
------------------------------	-------------------------	----------------------------	------------------------	--

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X		No se observaron deficiencias.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X		No se observaron deficiencias
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X	Calificación del 92.85% con deficiencia. Excrementos de roedores fuera de la caseta del pozo. El plantel se encuentra en una zona rural, en un campo abierto con fauna silvestre. Estamos trabajando con medidas adecuadas para el control de plagas y alimañas a fin de solucionar los problemas en el pozo.
<b>Eléctrico</b>	X		No se observaron deficiencias.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X		No se observaron deficiencias.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		No se observaron deficiencias.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos		X	92.85% con una deficiencia. Reparar/reemplazar el revestimiento frontal de la caseta del pozo.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		No se observaron deficiencias.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

### P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	39	46	28	35	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	39	61	25	30	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	28	28	100.00	0.00	46.43
Femeninas	13	13	100.00	0.00	46.15
Masculinos	15	15	100.00	0.00	46.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	21	21	100.00	0.00	52.38
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0	0	0

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	28	28	100.00	0.00	60.71
<b>Femeninas</b>	13	13	100.00	0.00	53.85
<b>Masculinos</b>	15	15	100.00	0.00	66.67
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	21	21	100.00	0.00	52.38
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0	0	0	0	0

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	--	--	14.46	17.24	30.73	32.33

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0	0	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100	100	100	100	100
7° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres forman una parte importante de la Escuela Chinese Camp. El pequeño tamaño de la escuela significa que la mayoría de los padres se

conocen. Contribuyen ideas, participan en actividades especiales y ayudan con excursiones. Los padres se ofrecen como voluntarios en eventos especiales,

representan a la Escuela Chinese Camp en el Consejo Escolar y se comunican frecuentemente con los maestros en persona y por correo electrónico.

Los padres, familias y miembros de la comunidad abarrotan la Escuela Chinese Camp durante cada uno de sus eventos u ocasiones especiales.

Varios miembros de la comunidad también ayudan en la Escuela Chinese Camp. La escuela tiene la suerte de contar con unos científicos jubilados que comparten

sus conocimientos de ciencia, y su pasión por la misma, con los niños mediante el programa TOPS. Los alumnos también se han beneficiado de las

experiencias proporcionadas por las organizaciones Tuolumne River Trust y Audubon Society.

Los padres son invitados y siempre bienvenidos a asistir a la escuela y el distrito. Los siguientes son ejemplos de como pueden involucrarse:

## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

- \* Padres voluntarios del salón de clases
- \* Acompañantes de excursiones
- \* Organización de padres y maestros
- \* Consejo de Sitio Escolar / Comité del Título 1
- \* Sugerencias para el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- \* Proyectos de especialidad
- \* Noches de educación para padres
- \* Noches de diversión familiar
- \* Recaudación de fondos

Hay un calendario de actividades anuales con los próximos eventos y actividades familiares. Las conferencias de padres-maestros se realizan durante el primer trimestre y están disponibles en cualquier horario

basándose en la necesidad del alumno o el interés del padre. Los padres son invitados a traer a su hijo(a) a eventos familiares "divertidos" durante el ciclo escolar. Hay un Centro de Recursos

para Padres con servicio de internet localizado en el Centro de Recursos Familiar Jamestown.

Para más información sobre como participar con el Distrito Escolar Jamestown y la Escuela Chinese Camp, por favor comuníquese con el director al 984-5217 X 3150.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	31	31	1	3.2
Femeninas	16	16	1	6.3
Masculinos	15	15	0	0.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	23	23	1	4.3
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	19	19	1	5.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	6.06	0	6.97	8.39	4.83	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0.22	0.21	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan Integral de Seguridad del Distrito Escolar Jamestown aborda los procedimientos de desastre, ingreso y egreso seguro, y

la seguridad general del plantel escolar. En la versión confidencial para el personal de la escuela se incluyen

mapas adecuados que muestran las rutas de evacuación y los sitios de reunión. El plan también contiene las políticas del consejo y los reglamentos administrativos sobre el protocolo de evaluación de

amenazas, la denuncia del abuso infantil, los procedimientos de notificación para maestros, los procedimientos de acoso sexual, los procedimientos contra el acoso escolar, el código de

vestimenta y reglas escolares, y protocolos de disciplina. El plan se actualizó por última vez y el consejo lo aprobó en marzo de 2025, y se actualizará

en febrero de 2026. El Distrito Escolar de Jamestown también tiene un Plan de Procedimientos ante Emergencias que contiene

procedimientos en caso de emergencias específicas. Se desarrolló el Plan Integral de Seguridad total con el asesoramiento de la policía

y el departamento de bomberos.

## D. Otra Información del SARC

### Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	15	2	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Otro	15	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Otro	15	2		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$20,317	\$0	\$20,317	\$103,225
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$18,784.24	\$87,763
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	7.8	16.2
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$11,146	\$85,291
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	58.3	19.0

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Chinese Camp recibe financiamiento para pequeñas escuelas necesarias a través de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para el Distrito Escolar Jamestown

y el Programa Educación y Seguridad Extracurricular.

Servicios disponibles en este plantel:

Programa extracurricular

Currículo y materiales instructivos adoptados por el estado

Educación especial

Intervención en lectura

Arte, música, programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)

Servicios de asesoría

Instrucción y apoyo para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Servicios para alumnos indigentes y de crianza temporal

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Servicios tecnológicos

Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva)

Prácticas y estrategias sobre el trauma informado

Centro de Recursos Familiares

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,382	\$55,248
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,106	\$80,746
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$96,971	\$109,655
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$142,092	\$133,828
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,253
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente	\$155,000	\$155,954
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.2%	25.26%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7.4%	6.12%

## Formación Profesional

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos docentes participando en conferencias y talleres a lo largo del año. Comparten

su experiencia y conocimiento con sus colegas. El distrito dedica anualmente el equivalente de tres días a formación

del personal, días semanales de instrucción limitada para formación profesional y la colaboración por nivel de grado, junto con reuniones "Respuesta

a la Intervención" (Rtl, por sus siglas en inglés) con el personal para analizar el desempeño académico de los alumnos y las intervenciones, y proporciona a los maestros y

otro personal días libres para asistir a capacitaciones relacionadas con el desarrollo del currículo y la instrucción, además de con la implementación de

las metas del distrito. El apoyo para los maestros se implementa a través de observaciones y capacitaciones en el salón y reuniones con el director.

Los maestros nuevos forman parejas con un maestro asesor.

En el ciclo escolar 2024-25, los temas de formación personal incluyeron:

- \* Currículo de matemáticas
- \* Tecnología
- \* Análisis de las evaluaciones comparativas
- \* Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)
- \* Aprendizaje socioemocional
- \* Prácticas del trauma informado
- \* Capacitación de seguridad "Get Safety Trained"/Capacitación sobre salud y seguridad de COVID
- \* "Respuesta a la Intervención" (Rtl, por sus siglas en inglés)
- \* Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles
- \* Estrategias para el manejo de conducta
- \* Prácticas inclusivas
- \* Educación especial

## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3