

Escuela Primaria Jamestown

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Jamestown
Dirección	18299 Fifth Avenue
Ciudad, estado, código postal	Jamestown, CA 95327
Teléfono	(209) 984-5217
Director	Mr. David Croy
Correo electrónico	dcroy@jespanthers.org
Sitio web	http://www.jespanthers.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	55-72363-6054902

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Jamestown
Teléfono	209-984-4058
Superintendente	Contessa Pelfrey
Correo electrónico	cpelfrey@jespanthers.org
Sitio web	www.jespanthers.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Declaración de misión del distrito

El Distrito Escolar Jamestown ofrece un entorno de aprendizaje saludable, seguro y enriquecedor para ayudar a que cada niño crezca y triunfe.

Perfil comunitario y escolar

El Distrito Escolar Jamestown fue establecido en el año 1855. La Escuela Jamestown está enclavada entre las faldas de la "tierra del oro" de California. El Distrito Escolar Jamestown se enorgullece de su personal altamente capacitado y respetado que brinda experiencias instructivas de calidad, junto con el uso de estrategias de regulación y métodos sensibles al trauma para los niños de Jamestown. La escuela incluye una biblioteca, un aula/sala de arte, un laboratorio de ciencia, tecnología individual para todos los alumnos, un gimnasio/cafetería, un salón de apoyo para la intervención en lectura, un Embajador para una Escuela Segura a fin de enseñar habilidades sociales y promover comportamientos positivos, además de servicios de asesoría proporcionados por un orientador escolar cuatro días a la semana. El distrito se enorgullece de tener sociedades con organizaciones comunitarias locales que apoyan una educación plena e integral para alumnos de Jamestown, que incluye un programa de inmersión bilingüe en inglés/español para alumnos de kínder a 5° año, así como un centro de "Early Head Start" para niños pequeños.

El distrito opera una academia extracurricular en dos planteles y el Centro de Recursos Familiares de Jamestown, conectado al plantel de la Escuela Jamestown. Los alumnos disfrutan de un programa deportivo en la escuela primaria y oportunidades para clubes extracurriculares, como el club de robótica. La banda y la música en el salón, así como las artes visuales, son enseñadas por maestros especialistas acreditados.

En el año escolar 2018-19, la Escuela Primaria Jamestown educó a 354 alumnos de Kínder de Transición a octavo año.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	68
1° Grado	49
2° Grado	49
3° Grado	32
4° Grado	26
5° Grado	21
6° Grado	30
7° Grado	43
8° Grado	36
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	354

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.1
Nativos americanos o nativos de Alaska	4.5
Asiático	0.6
Filipino	0.3
Hispano o Latino	26.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	58.5
Dos o más orígenes étnicos	3.1
De escasos recursos económicos	78
Estudiantes del inglés	8.8
Alumnos con discapacidades	14.4
Jóvenes de crianza temporal	0.3
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	17	22	21	23
Sin certificación total	0	3	2	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12 de junio de 2019

El Distrito Escolar Jamestown realizó una audiencia pública el 9 de octubre del 2019, en la cual determinó que cada una de sus escuelas cuenta con suficientes libros de texto o materiales pedagógicos de buena calidad, conforme al acuerdo Williams vs. el Estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto y/o materiales instructivos que se ajustan a las normas, en las materias básicas de matemáticas, artes lingüísticas en inglés, ciencia e historia/ciencias sociales, para su uso en el salón y en casa (incluyendo de forma digital). Los libros de texto en todas las materias se adaptan a las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California y se seleccionan de la lista estatal más reciente de materiales estandarizados. Los libros de texto y materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo cual significa que los libros de texto usados en la escuela son los más nuevos disponibles. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales instructivos ajustados a las normas que se utilizan en la escuela.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de Transición a 5° año: "Journeys" de Houghton Mifflin, 2016; 6° a 8° año: "Collections" de Houghton Mifflin, 2016	Yes	0.0

Matemáticas	Kínder de Transición a 5º año: Materiales de matemáticas de Pearson, 2017 (materiales recientemente implementados); 6º a 8º año: "Big Ideas" de Cengage, 2018	Yes	0.0
Ciencias	Glencoe/McGraw Hill 2007, Harcourt 2007	Yes	0.0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder de Transición a 5º año: "Studies Weekly", 2019; 6º a 8º año: National Geographic Cengage, 2019	Yes	0.0
Idioma Extranjero	Inmersión bilingüe: "Senderos" de Houghton Mifflin	Yes	0.0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Jamestown se enorgullece enormemente de la seguridad, adecuación y limpieza de sus instalaciones.

Se construyó la mayor parte de la escuela en el año 1954. Ha varios salones portátiles; la mayoría se instaló cuando se implementó la política de reducción del tamaño de clases en 1996. Los juegos infantiles consisten en postes de espiro, un juego de cuatro columpios, cuatro canchas y media de baloncesto de tamaño completo y un enorme juguete multiusos. Las clases de kínder usan una instalación separada por cerca con un juego de columpios, un carrusel y un pequeño juguete multiusos. Todos los juguetes se mantienen en condiciones seguras y adecuadas que cumplen con las regulaciones de seguridad.

Un equipo de conserjes se asegura de mantener limpios y seguros los salones de clase, los baños, la cafetería y el recinto escolar. Los salones de clase se limpian a diario. Los baños se limpian exhaustivamente al final de cada día; al mediodía, un conserje revisa los suministros y el estado general de cada baño. Durante los recesos para feriados y los meses de verano, se lleva a cabo una limpieza más profunda y renovaciones importantes a las instalaciones. El plantel de la escuela se inspecciona regularmente y los trabajadores de mantenimiento escolar reparan cualquier defecto inseguro. Los informes de inspección de las instalaciones se presentan al Consejo Administrativo y se guardan en la oficina del distrito escolar para su revisión. Los proyectos recientemente completados en las instalaciones incluyen la instalación de nuevo aislamiento e iluminación en el Edificio A, el reemplazo de las carpetas en una sala y las reparaciones al exterior de muchos salones portátiles antiguos. Las reparaciones programadas para la Primaria Jamestown para el año escolar 2019-2020 incluyen la reparación de los techos del Edificio A y de varias pasarelas peatonales, el arreglo de las rampas de dos salones portátiles y de la oficina del distrito, el sellado doble del patio de recreo, un cercado para el congelador exterior, incluyendo un área de almacenaje, una tienda escolar y la construcción de un toldo para asientos adicionales de la cafetería. A través de la Beca de Agua Potable para Escuelas, se instalarán nuevos bebederos y estaciones de llenado de botellas de agua que acaten la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaban los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 1/10/2018

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	No se observaron deficiencias.
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Los baños de la primaria necesitan repintarse; las encimeras de la sala 32, arreglarse; y las placas del techo del gimnasio, reemplazarse.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	No se observaron deficiencias.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	No se observaron deficiencias.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	No se observaron deficiencias.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	No se observaron deficiencias.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	Eliminar la pudrición fúngica en algunas zonas de varias pasarelas peatonales y colgantes. A las salas 24 y 29, así como a la oficina del distrito, les hacen falta reparaciones a las rampas. En la sala 28, el revestimiento necesita reemplazarse. Las salas 27, 29 y 30 requieren reparaciones al revestimiento y los rodapiés. El exterior del gimnasio/cafetería necesita emparcharse y volverse a estucar. Las paredes exteriores de la sala 34 necesitan pintarse, pero no hay grietas ni daños visibles.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	La acera enfrente de la oficina del distrito necesita reemplazarse. El patio de recreo debe emparcharse y volverse a sellar completamente. A ambos campos les hacen falta más materiales de revestimiento.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	34	28	37	33	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	27	24	30	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	187	182	97.33	2.67	28.02
Masculinos	106	105	99.06	0.94	26.67
Femeninas	81	77	95.06	4.94	29.87
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	14	14	100.00	0.00	28.57
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	61	60	98.36	1.64	21.67

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	99	95	95.96	4.04	32.63
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	156	152	97.44	2.56	24.34
Estudiantes del inglés	30	29	96.67	3.33	17.24
Alumnos con discapacidades	30	29	96.67	3.33	6.90
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	28	24	85.71	14.29	20.83

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	187	182	97.33	2.67	24.18
Masculinos	106	105	99.06	0.94	25.71
Femeninas	81	77	95.06	4.94	22.08
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	14	14	100.00	0.00	28.57
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	61	60	98.36	1.64	28.33
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	99	95	95.96	4.04	22.11
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	156	152	97.44	2.56	21.71

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	30	29	96.67	3.33	17.24
Alumnos con discapacidades	30	29	96.67	3.33	6.90
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	28	24	85.71	14.29	8.33

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	22.7	22.7	27.3
7	20.5	7.7	28.2
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres siempre están invitados a ayudar en la escuela. Los siguientes son ejemplos de cómo pueden participar:

- * Padres voluntarios en el salón
- * Acompañantes en excursiones
- * Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
- * Consejo de Sitio Escolar/Comité de Título I
- * Ideas para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- * Proyectos especializados
- * Noches Educativas para Padres
- * Noches de Diversión Familiar
- * Eventos de recaudación de fondos

La comunicación con los padres es una alta prioridad. Los lunes, los alumnos de primaria reciben avisos para llevar a casa. Un boletín mensual —tanto electrónico y en papel— del Distrito Escolar Jamestown (JSD, por sus siglas en inglés) les proporciona a los padres información importante sobre la escuela, además de un calendario de próximos eventos y actividades familiares; también los educa sobre la crianza de sus hijos para que triunfen académicamente. Se realizan conferencias entre los padres y maestros durante el primer trimestre; asimismo, pueden llevarse a cabo en cualquier momento con base en las necesidades estudiantiles o el interés de los padres. Los padres están invitados a traer a sus hijos a "divertidos" eventos familiares a lo largo del año escolar. Hay un Centro de Recursos para Padres con internet, ubicado en el Centro de Recursos Familiares de Jamestown.

Para mayores informes sobre cómo participar en la Escuela Jamestown, favor de comunicarse con la Directora al 984-5217, ext. 3150.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	6.4	8.5	6.4	4.1	7.8	5.9	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	1.2	0.6	0.0	0.8	0.5	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Plan Integral de Seguridad del Distrito Escolar Jamestown aborda los procedimientos de desastre, el ingreso y egreso seguro, y la seguridad general del plantel escolar. En la versión confidencial para el personal escolar, se incluyen mapas apropiados que muestran las rutas de evacuación y los sitios de reunión. El plan también contiene las políticas del consejo escolar y los reglamentos administrativos sobre la denuncia del abuso infantil; los procedimientos de notificación para maestros, de acoso sexual y de evitación del hostigamiento; el código de vestimenta; y las reglas y protocolos disciplinarios de la escuela. El plan fue actualizado y aprobado por el consejo por última vez en noviembre del 2019; se revisa anualmente. La Escuela Primaria Jamestown además cuenta con un Plan de Procedimientos ante Emergencias que contiene procedimientos en caso de emergencias específicas. También se actualizó en noviembre del 2019. Se desarrolló el Plan Integral de Seguridad en su totalidad con el asesoramiento de la policía y el departamento de bomberos.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	18	2	2		19	2	2		22		3	
1					23		1		20	1	1	
2	20	2	1		24		1		23		2	
3	19	1			22	1	1		22		1	
4	27		1						20	1	1	
5	23		1		18	2			19	1		
6	25		1		32		1		28		1	
Otro**									11	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$14,201	\$4,587	\$9,614	\$62,116
Distrito	N/A	N/A	\$20,864	\$64,767.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-73.8	-0.3
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$64,941.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	29.7	-1.8

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La Escuela Jamestown proporciona los siguientes programas y servicios:

Programa extracurricular

Transporte del hogar a la escuela

Currículo y materiales instructivos adoptados por el estado

Educación especial

Intervención en lectura

Arte, música, STEM

Servicios de asesoría

Instrucción y apoyo para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Servicios para alumnos indigentes y de crianza temporal

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Servicios tecnológicos

Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Servicios bibliotecarios

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$40,600	\$45,252
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$59,032	\$65,210

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$79,389	\$84,472
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$97,815	\$107,614
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$112,242
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$
Sueldo del Superintendente	\$120,000	\$124,686
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	31%	31%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	12%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos docentes participando en conferencias y talleres a lo largo del año. Comparten su experiencia y conocimiento con sus colegas. El distrito dedica anualmente el equivalente de tres días a formación del personal, días semanales de instrucción limitada para formación profesional y oportunidades de colaboración entre los empleados del mismo nivel de año, así como reuniones en torno al programa "Respuesta a la Intervención" (Rtl, por sus siglas en inglés) con el personal para analizar el rendimiento académico de los alumnos y las intervenciones. También les proporciona a los maestros y otro personal días libres para asistir a capacitaciones relacionadas con el desarrollo del currículo y la instrucción, además de con la implementación de las metas del distrito. La formación profesional también está vinculada a las metas y objetivos del LCAP. Durante el ciclo escolar 2017-18, el distrito contrató a un especialista en conducta para proporcionar capacitación y asesoría individual dentro del salón, a fin de abordar las específicas necesidades conductuales de los alumnos y estrategias para el desarrollo de un ambiente positivo en el salón. Esto sigue en marcha durante el ciclo escolar 2018-19. El apoyo para los maestros se implementa a través de observaciones y capacitaciones en el salón y reuniones con el director. Se empareja a los maestros nuevos con un maestro asesor.

En el ciclo escolar 2017-2018, los temas de formación profesional incluyeron:

- * Capacitación sobre el libro de texto de matemáticas implementado
- * Tecnología
- * Análisis de los datos de referencia
- * Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)
- * Aprendizaje socioemocional
- * Prácticas sensibles al trauma
- * Capacitación de seguridad "Get Safety Trained"
- * Capacitación de seguridad "Alerta, Encierro, Denuncia, Contraataque, Evacuación" (ALICE, por sus siglas en inglés)
- * Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- * Implementación de libros de texto de historia/ciencias sociales
- * "Respuesta a la Intervención" (Rtl, por sus siglas en inglés)
- * Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles
- * Programa "Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)

Temas abordados en el ciclo escolar 2018-2019:

- * Capacitación de seguridad "Get Safety Trained"
- * Currículo digital socioemocional
- * Implementación de las NGSS
- * Análisis de los datos de referencia
- * Evaluación "Smarter Balanced"
- * Tecnología
- * Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- * Respuesta a la intervención (RtI, por sus siglas en inglés): Herramienta de detección universal
- * Capacitación de concientización sobre el tráfico de personas
- * "Understanding by Design" (Comprensión por Diseño): Instrucción deliberada y mensurable
- * Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles
- * Prácticas sensibles al trauma
- * Prácticas inclusivas

2019-2020:

- * Capacitación de seguridad "Get Safety Trained"
- * Implementación de las NGSS
- * Mejora de las prácticas instructivas para matemáticas
- * Evaluación "Smarter Balanced" y bloques de evaluación interina
- * Programa "Step Up to Writing" (Anímate a Escribir)
- * Prácticas sensibles al trauma
- * Estrategias de manejo del comportamiento
- * Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles
- * Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)