

Escuela Chinese Camp

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Chinese Camp
Dirección	13444 Red Hills Road
Ciudad, estado, código postal	Chinese Camp, CA 95309
Teléfono	(209) 984-5217 ext. 3150
Director	Mrs. Joan Perry
Correo electrónico	jperry@jespanthers.org
Sitio web escolar	http://www.jespanthers.org
Código CDS	55-72363-6054852

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Jamestown
Teléfono	209-984-4058
Superintendente	Contessa Pelfrey
Correo electrónico	cpelfrey@jespanthers.org
Sitio web	www.jespanthers.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Chinese Camp se unió al Distrito Escolar Jamestown en julio de 2009. Se hizo todo lo posible por mantener esta pintoresca y familiar escuela funcional para servir a los niños de la comunidad. En el año escolar 2015-2016 se cambió el currículo de la escuela para enfocarse en las ciencias con base en proyectos y en el uso del Hábitat de Red Hills para involucrar a los alumnos en proyectos individuales y en grupo para descubrir y explorar las ciencias, tecnología, ingeniería y las matemáticas en un ambiente colaborativo con base en proyectos. La escuela es conocida por su rico currículo de ciencias en una comunidad unida.

Declaración de Misión del Distrito

El Distrito Escolar Jamestown ofrece un entorno de aprendizaje sano, seguro y enriquecedor para ayudar a que cada niño crezca y logre.

Perfil Comunitario y Escolar (Ciclo Escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Jamestown fue establecido en el año 1855. La Escuela Chinese Camp se unió al Distrito en julio de 2009, cuando se unieron los Distritos Escolares de Jamestown y Chinese Camp. La escuela es considerada una pequeña escuela necesaria debido a su pequeñez y ubicación rural. Está situada en el Hábitat de Red Hills. Brinda experiencias de aprendizaje de alta calidad con un enfoque en ciencias, en un entorno de varios niveles de año.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Tercer año	8
Cuarto año	10
Quinto año	8
Sexto año	4
Matriculación total	30

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	6.7
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	20.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	70.0
De escasos recursos económicos	63.3
Estudiantes del inglés	13.3
Alumnos con discapacidades	3.3
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	2	2	2	24
Sin certificación total	0	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 8 de junio de 2016

El Distrito Escolar Jamestown realizó una audiencia pública el 11 de octubre de 2017 y determinó que cada escuela en el distrito tiene libros de textos o materiales didácticos suficientes y de buena calidad de conformidad con la resolución de Williams vs. el Estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos basados en las normas, para las materias básicas: matemáticas, artes lingüísticas del inglés, ciencias e historia/ciencias sociales, para su uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto de todas las materias están de acuerdo con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California y se seleccionan de entre la lista más reciente de materiales en base a las normas del estado. Los libros de texto y materiales suplementarios se adoptan según un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto que se utilizan en las escuelas sean los más actuales disponibles. La tabla muestra información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales didácticos en base a las normas que se utilizan en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder a 5º año: Houghton Mifflin "Journeys" 2016, 6º a 8º año: Houghton Mifflin "Collections" 2016		0.0
Matemáticas	Pearson Math 2017 Kínder de Transición - 5º año, 6º-8º año Cengage Big Ideas 2018		0.0
Ciencias	Glencoe/McGraw Hill 2007, Harcourt 2007		0.0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt 2006, MacMillan/McGraw Hill 2006, McDougal Littell 2002		0.0
Idioma Extranjero	N/A		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Chinese Camp cuenta con dos salones, un salón multiuso y una biblioteca/oficina. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplio espacio para salones y recreación. La inspección más reciente a las instalaciones se realizó el 5 de octubre del 2017.

El personal de conserjes garantiza que los salones, baños, el salón multiuso y los terrenos del plantel se mantengan limpios y seguros. Los salones son limpiados diariamente. Veinte minutos por salón permiten que el conserje remueva la basura, aspire y limpie los pizarrones. Se realizan labores de limpieza profunda durante el verano.

El personal de mantenimiento del Distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y las solicitudes de servicio se realicen de manera oportuna. El Administrador de Mantenimiento y Operaciones asigna tareas al equipo conforme a las prioridades establecidas. El plantel escolar es inspeccionado habitualmente y los empleados de mantenimiento escolar reparan cualquier condición insegura. Se presentan informes al Consejo Administrativo y son mantenidos en la oficina del distrito escolar para consulta.

Los proyectos de mantenimiento completados recientemente incluyeron la reparación de concreto desigual, la reparación de molduras en la biblioteca, la pintura exterior. Los proyectos de mantenimiento programados para esta escuela para el ciclo escolar 2018-19 incluyen patio de recreo actualizado y reparación de canaletas. Si se aprueba para una subvención de agua potable, en el verano de 2019 se instalarán nuevas fuentes y filtros para fuentes de agua interiores.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 2/10/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	No se observaron deficiencias.
Interior: Superficies Interiores	Buen	Cuarto de almacén esta agrietado, pared de yeso necesita ser reparada.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	No se observaron deficiencias.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 2/10/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	No se observaron deficiencias
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	No se observaron deficiencias.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	No se observaron deficiencias
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Los canales del cobertizo se deben volver a colocar y pintar, reparar los bloques de cemento en los muros de contención.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	El muro de contención en el patio de juego necesita reparaciones, pintar gradas.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 2/10/2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	55.0	55.0	36.0	37.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	55.0	48.0	24.0	30.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	29	29	100.00	55.17
Masculinos	15	15	100.00	40.00
Femeninas	14	14	100.00	71.43
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	20	20	100.00	55.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	18	18	100.00	44.44
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	29	29	100	48.28
Masculinos	15	15	100	66.67
Femeninas	14	14	100	28.57
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	20	20	100	50
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	18	18	100	38.89
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	**	**	**

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres son una parte importante de la Escuela Chinese Camp. El pequeño tamaño de la escuela significa que la mayoría de los padres se conocen. Contribuyen ideas, participan en actividades especiales y ayudan con excursiones. Los padres dan de su tiempo para eventos especiales, representan a la Escuela Chinese Camp en el Consejo de Sitio y se comunican frecuentemente con los maestros mediante contacto personal y correo electrónico. Cada ocasión o evento especial en la Escuela Chinese Camp se abarrota con padres, familias y miembros de la comunidad.

Varios miembros de la comunidad también ayudan en la Escuela Chinese Camp. El jardín escolar se beneficia de la ayuda de los Maestros Jardineros del Condado de Tuolumne. La escuela tiene la fortuna de contar con dos científicos jubilados quienes comparten su conocimiento sobre, y su pasión por, la ciencia con los niños mediante el programa TOPS. Los alumnos también se han beneficiado de experiencias proporcionadas por Tuolumne River Trust (Patrimonio del Río Tuolumne) y la Sociedad Audubon.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.0	0.0	0.0	5.1	4.1	7.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.8	0.5	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Plan Integral de Seguridad del Distrito Escolar Jamestown aborda los procedimientos de desastre, ingreso y egreso seguro, y la seguridad general del plantel escolar. Se incluyen mapas apropiados que muestran las rutas de evacuación y los sitios de recolección. El plan también contiene políticas de la junta y regulaciones administrativas sobre denuncias de abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros, procedimientos de acoso sexual, código de vestimenta y reglas escolares. La última actualización del plan y la aprobación del Consejo fue en noviembre de 2018 y se revisa anualmente. La Escuela Chinese Camp también tiene un plan de procedimientos de emergencia que contiene procedimientos de desastre para emergencias específicas. También se actualizó en noviembre de 2018.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
4	14	1			15	1			18	1		
5	17	1										
6					14	1			12	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.2	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.2	N/A
Psicólogo/a	.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.4	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	13,305	1,119	\$12,186	\$78,218
Distrito	N/A	N/A	\$10,012	\$62,307
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	19.6	22.6
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$63,218
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	52.4	21.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Escuela Chinese Camp recibe Fondos Necesarios para Escuela Chica por medio de los fondos de Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para el Distrito Escolar Jamestown y Educación Después de Día de Clases y Programa de Seguridad.

Servicios disponibles en este sitio:

Programa después de día de clases

Currículo Adoptado por el Estado y Materiales Instructivos

Education Especial

Intervención de Lectura

Arte, Musica, STEM

Servicios de Asesoría

Instruction y Apoyo para Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Services para Jóvenes de Crianza temporal y sin hogar

Programa " Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)

Servicios Bibliotecarios

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,000	\$44,375
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$58,159	\$65,926
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$78,218	\$82,489
Sueldo promedio de director (primaria)	\$94,966	\$106,997
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$109,478
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	
Sueldo de superintendente	\$144,211	\$121,894
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	32.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	12.0	7.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza al participar en conferencias y talleres durante todo el año. Ellos comparten su experiencia y conocimiento con sus colegas. El distrito dedica anualmente el equivalente a tres días para la formación del personal, los días semanales de instrucción limitada para la formación del personal y la colaboración de nivel de año junto con las reuniones de Respuesta a la Intervención (Rtl) con el personal para analizar el rendimiento académico de los alumnos y las intervenciones, y proporciona trabajo a los maestros y otro personal días de liberación para asistir a capacitaciones relacionadas con el currículo y el desarrollo de la instrucción y la implementación de las metas del distrito. La formación profesional también está vinculada a las metas y objetivos del LCAP. El apoyo para los maestros se implementa a través de las observaciones y el entrenamiento en clase y las reuniones con el director.

En el ciclo escolar 2017-2018, los temas de desarrollo del personal incluyeron:

- * Adopción de capacitación de libro de texto de Matemáticas
- * Tecnología
- * Análisis de puntos de referencia
- * Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)
- * Aprendizaje socioemocional
- * Prácticas de Información de trauma
- * Capacitación de seguridad
- * Capacitación de seguridad ALICE
- * Adopción de Historia - Ciencias Sociales
- * Respuesta a la Intervención (Rtl)
- * Sistema de apoyo de multi-nivel
- * STEM

Temas próximos y completados del 2018-2019:

- * Capacitación de seguridad
- * Currículo digital socioemocional
- * Implementación de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- * Análisis de puntos de referencia
- * Evaluación "Smarter Balance"
- * Tecnología
- * Apoyo e intervención para la conducta positiva
- * Respuesta a la intervención (Rtl): herramienta de detección universal
- * Capacitación de conciencia sobre la trata de personas
- * Entendimiento por Diseño - Instrucción medible con Propósito
- * Sistemas de apoyo de multi-nivel
- * Prácticas de información de traumas

* Prácticas de inclusión