

Escuela Primaria Jamestown

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Jamestown
Dirección	18299 Fifth Avenue
Ciudad, estado, código postal	Jamestown, CA 95327
Teléfono	(209) 984-5217
Director	Mrs. Joan Perry
Correo electrónico	jperry@jespanthers.org
Sitio web escolar	http://www.jespanthers.org
Código CDS	55-72363-6054902

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Jamestown
Teléfono	209-984-4058
Superintendente	Contessa Pelfrey
Correo electrónico	cpelfrey@jespanthers.org
Sitio web	www.jespanthers.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Declaración de Misión del Distrito

El Distrito Escolar Jamestown ofrece un entorno de aprendizaje sano, seguro y enriquecedor para ayudar a que cada niño crezca y logre.

Perfil Comunitario & Escolar

El Distrito Escolar Jamestown fue establecido en el año 1855. La Escuela Jamestown está anidado entre las faldas de la "tierra del oro" de California. El Distrito Escolar Jamestown se enorgullece en su personal altamente capacitado y respetado que brinda experiencias instructivas de calidad junto con el uso de estrategias de reglamento y acercamiento de comunicación de trauma para los niños de Jamestown. La escuela incluye una biblioteca, un taller/salón de arte, un laboratorio de ciencia, tecnología individual para todos los alumnos, un gimnasio/cafetería, un salón de apoyo para intervención, un embajador de Escuela Segura ("Safe School") para enseñar habilidades sociales y promover comportamientos positivos y servicios de asesoría disponibles mediante un orientador académico del sitio escolar cuatro veces a la semana con un orientador adicional para asesoría individual/familia una vez a la semana. El distrito tiene el orgullo de contar con sociedades con organizaciones comunitarias locales que apoyan una educación plena e integral para los alumnos de Jamestown, y que incluye un Programa de Inmersión Bilingüe Inglés/Español para alumnos de kínder a 4° año y un centro para niños Pequeños "Early Head Start".

El Distrito opera una Academia Extracurricular en dos planteles y el Centro de Recursos Familiares de Jamestown, en conexión con el plantel de la escuela Jamestown. Los alumnos disfrutan de un programa de deportes en la escuela primaria y oportunidades para clubes después de clases, como la robótica. La banda y música en el salón de clases, así como las artes visuales, son enseñadas por maestros especialistas acreditados.

En el año escolar 2017-18, la Escuela Primaria Jamestown sirvió a 298 alumnos de Kínder de Transición a octavo año.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	58
Primer año	43
Segundo año	38
Tercer año	24
Cuarto año	18
Quinto año	21
Sexto año	34
Séptimo año	33
Octavo año	35
Matriculación total	304

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	3.3
Asiáticos	0.7
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	26.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	60.5
De escasos recursos económicos	78.6
Estudiantes del inglés	11.5
Alumnos con discapacidades	13.5
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	17	17	22	24
Sin certificación total	1	0	3	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0		

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 13 de junio de 2018

El Distrito Escolar Jamestown realizó una audiencia el 10-10-18, y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, material docente o equipo de laboratorio de ciencia de buena calidad, conforme al acuerdo Williams vs. el Estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés reciben sus propios libros de texto o material instructivo alineado a las normas, o ambos, en materias básicas de matemáticas, artes lingüísticas en inglés, ciencia e historia/ciencias sociales, para uso en el salón y para llevar a casa. Los libros en todas las materias están alineados con las Normas y Marcos de Contenido para el Estado de California y son seleccionadas de la lista más reciente del estado de materiales basados en normas. Los libros de texto y el material suplementario es adoptado conforme a un ciclo creado por el Departamento de Educación de California, lo que significa que los libros de texto usados en el distrito son los más nuevos disponibles. La tabla muestra la información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto y demás material instructivo alineado a las normas utilizado en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Transición de kínder a 5° año: Houghton Mifflin "Journeys" 2016, 6° a 8° año: Houghton Mifflin "Collections" 2016		0
Matemáticas	Kínder de Transición - 5º año Pearson Math 2017 (adopción reciente), 6-8 Cengage Big Ideas 2018		0
Ciencias	Glencoe/McGraw Hill 2007, Harcourt 2007		0.0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt 2006, MacMillan/McGraw Hill 2006, McDougal Littell 2002		0.0
Idioma Extranjero	N/A		
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Jamestown se enorgullece enormemente de la seguridad, adecuación y limpieza de sus instalaciones.

La mayor parte de la escuela fue construida en el año 1954. Ha varios salones portátiles, la mayoría de los cuales fueron instalados cuando se implementó la reducción del tamaño de clase en 1996. El equipo del patio de recreo está conformado por postes para "tetherball" (espiro), un conjunto de columpios con cuatro columpios, cuatro canchas y media de baloncesto y un gran juguete multi-uso. Las clases de kínder usan una instalación separada por cerco con un conjunto de columpios, una rueda giratoria ("merry-go-round") y un pequeño juguete multi-uso. Todos los juguetes se mantienen en condiciones seguras y adecuadas que cumplen con las regulaciones de seguridad.

Un equipo de conserjes garantiza que los salones de clase, los baños, la cafetería y los terrenos del plantel se mantengan limpios y seguros. Los salones de clase se limpian a diario. Los baños se limpian a fondo al final de cada día, y al mediodía, un conserje verifica los suministros y el estado general de cada baño. Durante los meses de verano se lleva a cabo una limpieza más profunda y actualizaciones importantes de las instalaciones. El plantel de la escuela se inspecciona regularmente y los trabajadores de mantenimiento de la escuela reparan cualquier condición insegura. Los informes de inspección de las instalaciones se presentan al Consejo Administrativo y se mantienen en la oficina del distrito escolar para su revisión. Los proyectos recientemente completados de las instalaciones incluyen la reparación de cercos, un nuevo estacionamiento, el reemplazo de la puerta corredera de la sala de suministros, tres habitaciones alfombradas y pisos nuevos para la oficina de la escuela, y pasamanos agregados a las escaleras de la oficina del distrito. Las reparaciones de mantenimiento programadas para la Primaria Jamestown para el año escolar 2018-19 incluyen la reparación de canaletas, rampas, revestimiento de molduras y revestimiento, y el reemplazo de alfombras en un salón. A través de la enmienda de la Eficiencia Energética de la Proposición 39, se instalarán nuevas placas de iluminación, aislamiento y techo durante el verano de 2019.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1/10/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	No se observaron deficiencias.
Interior: Superficies Interiores	Buen	Del salón 26 se necesita reemplazar la cubierta. El gimnasio necesita reemplazar los azulejos del techo. Interior del laboratorio de computación necesita pintarse. El salón 28 necesita alfombra. El salón 33 necesita reemplazo de armario.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	No se observaron deficiencias.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	No se observaron deficiencias.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	No se observaron deficiencias.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	No se observaron deficiencias.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Reparar la sequedad en algunas áreas en el techo saliente detrás de 36. El salón 24 necesita recortes en el techo reemplazados por el canal, el revestimiento y la reparación de la rampa. La habitación 28 necesita que se reemplace el revestimiento y el borde inferior se fije Las habitaciones 27 y 30 necesitan reparaciones de revestimiento y zócalos. EL salón 29 se requiere reparación de rampa. Gimnasio/cafetería necesita volverse a cubrir. Las habitaciones 34 necesitan paredes exteriores pintadas.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	La acera en frente de la oficina del distrito necesita ser reemplazada.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 1/10/2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	32.0	34.0	36.0	37.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	21.0	27.0	24.0	30.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	162	161	99.38	34.16
Masculinos	93	92	98.92	32.61
Femeninas	69	69	100.00	36.23
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	51	50	98.04	36.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	93	93	100.00	29.03
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	131	130	99.24	27.69
Estudiantes del Inglés	29	28	96.55	17.86
Alumnos con Discapacidades	22	21	95.45	4.76

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	162	162	100	26.54
Masculinos	93	93	100	30.11
Femeninas	69	69	100	21.74
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	51	51	100	23.53
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	93	93	100	25.81
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	131	131	100	23.66
Estudiantes del Inglés	29	29	100	13.79
Alumnos con Discapacidades	22	22	100	13.64

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	21.7	17.4	13.0
7	15.2	15.2	36.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres están invitados a, y siempre son bienvenidos en, la escuela. Los siguientes son ejemplos de cómo pueden participar:

- * Padres Voluntarios en el Salón
- * Acompañantes
- * Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
- * Consejo de Sitio Escolar/Comité Título I
- * Ideas para el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- * Proyectos Especializados
- * Café los Lunes
- * Noches Educativas para Padres
- * Noches de Diversión Familiar
- * Eventos de Recaudación de Fondos

La comunicación con los padres es una alta prioridad. Se envían a casa "avisos de los lunes" con los alumnos de niveles primarios. A JSD, un boletín mensual (vía electrónicamente y en papel), brinda a los padres información importante de la escuela de próximos eventos y actividades familiares; y los educa sobre crianza para el éxito escolar y los mantiene informados sobre programas y eventos escolares. Se realizan conferencias de Padres Maestros en el primer trimestre y están disponibles en todo momento en base a las necesidades de los alumnos o el interés de los padres. Los padres están invitados a traer a sus hijos a un "divertido" evento familiar a lo largo del año escolar. Hay dos Centro de Recursos para Padres con internet, uno en el Centro de Recursos Familiares de Jamestown y otro en la biblioteca escolar.

Para mayores informe sobre cómo participar en la Escuela Jamestown, favor de comunicarse con la Directora al 984-5217 ext. 3150 o el PTO al 984-5217 ext. 3152.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	8.0	6.4	8.5	5.1	4.1	7.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	1.2	0.6	0.0	0.8	0.5	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Plan Integral de Seguridad del Distrito Escolar Jamestown aborda los procedimientos de desastre, ingreso y egreso seguro y la seguridad general del plantel escolar. Se incluyen mapas apropiados que muestran las rutas de evacuación y los sitios de reunión. El plan también contiene las políticas escolares sobre denuncia de abuso infantil, procedimientos para notificación de maestros, procedimientos de acoso sexual, código de vestimenta y reglas escolares. La actualización más reciente del plan se realizó en noviembre de 2018, fue aprobada por el Consejo y se repasa anualmente. La Escuela Primaria Jamestown también tiene un Plan de Procedimientos para Emergencias que contiene los procedimientos en caso de desastre para emergencias específicas. Se actualizó también en noviembre de 2018.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	1	2		18	2	2		19	2	2	
1	18	1							23		1	
2	21		1		20	2	1		24		1	
3	28		1		19	1			22	1	1	
4	19	1	1		27		1					
5	27		1		23		1		18	2		
6	36			1	25		1		32		1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.8	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.6	N/A
Psicólogo/a	.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.4	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$12,912	\$3,111	\$9,801	\$60,447
Distrito	N/A	N/A	\$10,012	\$62,307
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-2.1	-3.0
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$63,218
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	31.6	-4.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Escuela Jamestown proporciona los siguientes programas y servicios:

- Programa después de día de clases
- Transportation Hogar - Escuela
- Currículo Adoptado por el Estado y Materiales de Instrucción
- Educación Especial
- Intervención de Lectura
- Arte, Musica, STEM
- Servicios de Asesoría
- Instrucción y apoyo para Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés)
- Servicios para alumnos sin hogar y jóvenes de crianza temporal
- Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Servicios de Tecnología
- Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Servicios Bibliotecarios

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,000	\$44,375
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$58,159	\$65,926
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$78,218	\$82,489
Sueldo promedio de director (primaria)	\$94,966	\$106,997
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$109,478
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	
Sueldo de superintendente	\$144,211	\$121,894
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	32.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	12.0	7.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza al participar en conferencias y talleres durante todo el año. Ellos comparten su experiencia y conocimiento con sus colegas. El distrito dedica anualmente el equivalente a tres días para la formación del personal, los días semanales de instrucción limitada para la formación del personal y la colaboración de nivel de año junto con las reuniones de Respuesta a la Intervención (Rtl) con el personal para analizar el rendimiento académico de los alumnos y las intervenciones, y proporciona trabajo a los maestros y otro personal días de liberación para asistir a capacitaciones relacionadas con el currículo y el desarrollo de la instrucción y la implementación de las metas del distrito. La formación profesional también está vinculada a las metas y objetivos del LCAP. El apoyo para los maestros se implementa a través de las observaciones y el entrenamiento en clase y las reuniones con el director.

En el ciclo escolar 2017-2018, los temas de desarrollo del personal incluyeron:

- * Adopción de capacitación de libro de texto de Matemáticas
- * Tecnología
- * Análisis de puntos de referencia
- * Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)
- * Aprendizaje socioemocional
- * Prácticas de Información de trauma
- * Capacitación de seguridad
- * Capacitación de seguridad ALICE
- * Adopción de Historia - Ciencias Sociales
- * Respuesta a la Intervención (Rtl)
- * Sistema de apoyo de multi-nivel
- * STEM

Temas próximos y completados del 2018-2019:

- * Capacitación de seguridad
- * Currículo digital socioemocional
- * Implementación de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- * Análisis de puntos de referencia
- * Evaluación "Smarter Balance"
- * Tecnología
- * Apoyo e intervención para la conducta positiva
- * Respuesta a la intervención (Rtl): herramienta de detección universal
- * Capacitación de conciencia sobre la trata de personas
- * Entendimiento por Diseño - Instrucción medible con Propósito
- * Sistemas de apoyo de multi-nivel
- * Prácticas de información de traumas

* Prácticas de inclusión