

# Escuela Primaria Jamestown

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Jamestown
<b>Dirección</b>	18299 Fifth Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Jamestown, CA 95327
<b>Teléfono</b>	(209) 984-5217
<b>Director</b>	Mr. Bart Taylor
<b>Correo electrónico</b>	btaylor@jespanthers.org
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.jespanthers.org">http://www.jespanthers.org</a>
<b>Código CDS</b>	55-72363-6054902

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Jamestown
<b>Teléfono</b>	209-984-4058
<b>Superintendente</b>	Contessa Pelfrey
<b>Correo electrónico</b>	cpelfrey@jespanthers.org
<b>Sitio web</b>	www.jespanthers.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

#### **Declaración de Misión del Distrito**

El Distrito Escolar Jamestown ofrece un entorno de aprendizaje sano, seguro y enriquecedor para ayudar a que cada niño crezca y logre.

#### **Perfil Comunitario & Escolar**

El Distrito Escolar Jamestown fue establecido en el año 1855. La Escuela Jamestown está anidado entre las faldas de la "tierra del oro" de California. El Distrito Escolar Jamestown se enorgullece en su personal altamente capacitado y respetado que brinda experiencias instructivas de calidad junto con el uso de estrategias de reglamento y acercamiento de comunicación de trauma para los niños de Jamestown. La escuela incluye una biblioteca, un taller/salón de arte, un laboratorio de ciencia, tecnología individual para todos los alumnos, un gimnasio/cafetería y salones de apoyo para intervención y servicios de asesoría disponibles mediante un orientador académico del sitio escolar cuatro veces a la semana con un orientador adicional para asesoría individual/familia una vez a la semana. El distrito tiene el orgullo de contar con sociedades con organizaciones comunitarias locales que apoyan una educación plena e integral para los alumnos de Jamestown, y que incluye un Programa de Inmersión Bilingüe Inglés/Español para alumnos de kínder a 2° año y un centro para niños Pequeños "Early Head Start".

El Distrito opera una Academia Extracurricular en dos planteles y el Centro de Recursos Familiares de Jamestown, en conexión con el plantel de la escuela Jamestown. Los alumnos gozan de un sólido programa deportivo primario. Maestros especialistas imparten cursos de banda, música y artes visuales.

En el año escolar 2016-2017, la Escuela Primaria Jamestown sirvió a 298 alumnos de Kínder de Transición a octavo año.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	60
<b>Primer año</b>	34
<b>Segundo año</b>	32
<b>Tercer año</b>	21
<b>Cuarto año</b>	28
<b>Quinto año</b>	30
<b>Sexto año</b>	22
<b>Séptimo año</b>	37
<b>Octavo año</b>	34
<b>Matriculación total</b>	298

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	3
Asiáticos	0.3
Filipinos	1.3
Hispanos o latinos	28.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	61.4
Dos o más orígenes étnicos	2.7
De escasos recursos económicos	79.9
Estudiantes del inglés	9.7
Alumnos con discapacidades	12.1
Jóvenes de crianza	0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	15	17	17	
Sin certificación total	1	1	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 8 de junio de 2017

El Distrito Escolar Jamestown realizó una audiencia el 11 de octubre del 2017, y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, material docente o equipo de laboratorio de ciencia de buena calidad, conforme al acuerdo Williams vs. el Estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés reciben sus propios libros de texto o material instructivo alineado a las normas, o ambos, en materias básicas de matemáticas, artes lingüísticas en inglés, ciencia e historia/ciencias sociales, para uso en el salón y para llevar a casa. Los libros en todas las materias están alineados con las Normas y Marcos de Contenido para el Estado de California y son seleccionadas de la lista más reciente del estado de materiales basados en normas. Los libros de texto y el material suplementario es adoptado conforme a un ciclo creado por el Departamento de Educación de California, lo que significa que los libros de texto usados en el distrito son los más nuevos disponibles. La tabla muestra la información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto y demás material instructivo alineado a las normas utilizado en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Transición de kínder a 5° año: Houghton Mifflin "Journeys" 2016, 6° a 8° año: Houghton Mifflin "Collections" 2016		0
<b>Matemáticas</b>	Kínder de Transición - 5º año Pearson Math 2017 (adopción reciente), 6-8 Scott Foresman 2009		0
<b>Ciencias</b>	Glencoe/McGraw Hill 2007, Harcourt 2007		0.0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Harcourt 2006, MacMillan/McGraw Hill 2006, McDougal Littell 2002		0.0
<b>Idioma Extranjero</b>	N/A		
<b>Salud</b>	N/A		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	N/A		N/A

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Jamestown se enorgullece enormemente de la seguridad, adecuación y limpieza de sus instalaciones.

La mayor parte de la escuela fue construida en el año 1954. Ha varios salones portátiles, la mayoría de los cuales fueron instalados cuando se implementó la reducción del tamaño de clase en 1996. El equipo del patio de recreo está conformado por postes para "tetherball" (espiro), un conjunto de columpios con cuatro columpios, cuatro canchas y media de baloncesto y un gran juguete multi-uso. Las clases de kínder usan una instalación separada por cerco con un conjunto de columpios, una rueda giratoria ("merry-go-round") y un pequeño juguete multi-uso. Todos los juguetes se mantienen en condiciones seguras y adecuadas.

El personal de conserjes garantiza que los salones, baños, el salón multiuso y los terrenos del plantel se mantengan limpios y seguros. Los salones son limpiados diariamente. Se realiza labores de limpieza profunda y actualizaciones mayores de la instalación se lleva a cabo durante los meses de verano. Los baños son limpiados minuciosamente al final de cada día, y a la mitad del día un conserje revisa la condición general de los baños y verifica que estén abastecidos. El plantel escolar es inspeccionados habitualmente y los empleados de mantenimiento escolar reparan cualquier condición insegura. Se presentan informes de la instalación al Consejo Directivo y son mantenidos en la oficina del distrito escolar para consulta.

Aunque ya no existe un requisito de reservar financiamiento para mantenimiento diferido, el distrito cuenta con un Plan de Mantenimiento Diferido de 5 años, para planificar gastos para reparaciones mayores o el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso. Los proyectos de mantenimiento diferido previstos para esta escuela en el ciclo escolar 2017-18 incluye, reparación de alcantarilla, reparación de cubiertas y molduras, reemplazo de alfombra, pintura en el exterior, la adición barandas a lo largo de las escalones hacia La Oficina y reemplazo del piso de la oficina de la escuela. El plan completo de mantenimiento diferido del distrito se encuentra disponible en la oficina del distrito.

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3/10/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No se observaron deficiencias.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Se debe reemplazar el mostrador del Salón 26. El gimnasio y el laboratorio de computadoras necesitan reemplazo de loseta de techo. Se debe de reemplazar el piso de la oficina. El interior del laboratorio de computadores necesitar ser pintado. Se necesita alfombra en los salones 8, 27 y 28. Salón 8 necesita un reemplazo de pizarra blanca. Remendar agujeros en el salón IT y se necesita reemplazar el armario en el salón 33.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			No se observaron deficiencias.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			No se observaron deficiencias.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			No se observaron deficiencias.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			No se observaron deficiencias.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos			X	Se necesita reemplazar la puerta enrollable en el salón de suministros al igual que la alcantarilla y reemplazar el rodapiés. Hace falta instalar barandal en los porches del distrito. Repara la madera descompuesta en algunas áreas en el techo detrás del salón 36. El salón 24 necesita reemplazar las modulares del techo, reemplazar alcantarilla, revestimiento y rampa necesitan ser reparados. Se necesita reemplazar el revestimiento en el salón 28, y reparar las molduras. Se necesita reparar/reemplazar las rampas en los salones 27 - 30. El salón 29 necesita que se reparen dos paneles sueltos. Se necesita arreglar la plataforma en el salón 30 y que se reemplazan las persianas. Se necesita volver a aplicar estuco. El salón 34 necesita pintura en las paredes de afuera. Reparar la fuga de alcantarilla frente de los salones 16-19.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Hace falta parchar el sendero para bicicletas en el área de kínder. Se necesita reparar la cerca detrás del salón 25. Se necesita reemplazar la acera frente a la oficina del distrito. Hace falta reemplazar dos tabloncillos en las gradas.

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: 3/10/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	33	32	33	36	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	21	21	21	24	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	168	164	97.62	31.9
Masculinos	97	95	97.94	31.91
Femeninas	71	69	97.18	31.88
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	51	50	98.04	32
Blanco	101	98	97.03	29.9
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	133	129	96.99	28.91
Estudiantes del Inglés	24	23	95.83	13.04
Alumnos con Discapacidades	28	28	100	3.57

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	168	165	98.21	21.21
Masculinos	97	97	100	21.65
Femeninas	71	68	95.77	20.59
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	51	51	100	21.57
Blanco	101	98	97.03	21.43
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	133	130	97.74	19.23
Estudiantes del Inglés	24	24	100	8.33
Alumnos con Discapacidades	28	27	96.43	7.41

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	45	70	43	63	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	6.5	6.5	48.4
7	23.5		35.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres están invitados a, y siempre son bienvenidos en, la escuela. Los siguientes son ejemplos de cómo pueden participar:

- \* Padres Voluntarios en el Salón
- \* Acompañantes
- \* Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
- \* Consejo de Sitio Escolar/Comité Título I
- \* Ideas para el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- \* Proyectos Especializados
- \* Café los Lunes
- \* Noches Educativas para Padres
- \* Noches de Diversión Familiar
- \* Eventos de Recaudación de Fondos

La comunicación con los padres es una alta prioridad. Se envían a casa "avisos de los lunes" con los alumnos de niveles primarios. "Panther Prints" (Huellas de Pantera), un boletín mensual (vía electrónicamente y en papel), invita a los padres a actividades familiares, los educa sobre crianza para el éxito escolar y los mantiene informados sobre programas y eventos escolares. Se realizan conferencias de Padres Maestros en el primer trimestre y están disponibles en todo momento en base a las necesidades de los alumnos o el interés de los padres. Los padres están invitados a traer a sus hijos a un "divertido" evento familiar a lo largo del año escolar. Hay dos Centro de Recursos para Padres con internet, uno en el Centro de Recursos Familiares de Jamestown y otro en la biblioteca escolar.

Para mayores informe sobre cómo participar en la Escuela Jamestown, favor de comunicarse con la Directora al 984-5217 ext. 3150 o el PTO al 984-5217 ext. 3152.



## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Suspensiones</b>	8.1	8.0	6.4	5.1	5.1	4.1	3.8	3.7	3.6
<b>Expulsiones</b>	0.9	0.0	1.2	0.5	0.0	0.8	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Plan Integral de Seguridad del Distrito Escolar Jamestown aborda los procedimientos de desastre, ingreso y egreso seguro y la seguridad general del plantel escolar. Se incluyen mapas apropiados que muestran las rutas de evacuación y los sitios de reunión. El plan también contiene las políticas escolares sobre denuncia de abuso infantil, procedimientos para notificación de maestros, procedimientos de acoso sexual, código de vestimenta y reglas escolares. La actualización más reciente del plan se realizó en noviembre de 2017, fue aprobada por el Consejo y se repasa anualmente. La Escuela Primaria Jamestown también tiene un Plan de Procedimientos para Emergencias que contiene los procedimientos en caso de desastre para emergencias específicas. Se actualizó en noviembre de 2017.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estatus de Mejoramiento del Programa</b>	In PI	In PI
<b>Primer Año de Mejoramiento del Programa</b>	2011-2012	2011-2012
<b>Año en Mejoramiento del Programa*</b>	Year 2	Year 3
<b>Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	2
<b>Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>Kínder</b>	22		2		20	1	2		18	2	2	
<b>1</b>	16	1			18	1						
<b>2</b>	17	1			21		1		20	2	1	
<b>3</b>	22		1		28		1		19	1		
<b>4</b>	23		2		19	1	1		27		1	
<b>5</b>	30		1		27		1		23		1	
<b>6</b>	30		1		36			1	25		1	
<b>Otro</b>	13	2										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.2	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.6	N/A
Psicólogo/a	.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.4	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$13,116	\$1,803	\$11,363	\$59,278
Distrito	N/A	N/A	\$11,060	\$62,769
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	2.7	-5.6
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$61,939
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	72.8	-4.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

La Escuela Jamestown proporciona los siguientes programas y servicios:

Programa después de día de clases  
 Transportation Hogar - Escuela  
 Currículo Adoptado por el Estado y Materiales de Instrucción  
 Educación Especial  
 Intervención de Lectura  
 Arte, Musica, STEM  
 Servicios de Asesoría  
 Instrucción y apoyo para Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Servicios para alumnos sin hogar y jóvenes de crianza temporal  
 Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)  
 Servicios de Tecnología  
 Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)  
 Servicios Bibliotecarios

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,000	\$42,598
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,584	\$62,232
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,444	\$80,964
Sueldo promedio de director (primaria)	\$86,464	\$102,366
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$104,982
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente	\$142,784	\$117,868
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30%	32%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	13%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

El personal forja sus habilidades y conceptos docentes participando en conferencias y talleres a lo largo del año. Comparten su experiencia y conocimiento con sus colegas. El distrito dedica el equivalente de tres días a formación de personal anualmente, día de despido temprano semanal para la formación personal y colaboración junto con el rendimiento e intervenciones cada 6-8 semanas y proporciona a los maestros y otro personal días de despido para asistir a capacitaciones relacionadas con el desarrollo del currículo e instrucción e implementación de las metas del distrito. Adición, para el año escolar 2017-18 el distrito contratado con un especialista en conducta para capacitación individual en clase y asesoría para la conducta específica de alumnos y estrategias de ambiente de salón de clases.

En el año escolar 2016 -17, los temas de formación personal incluyen:

- \* Adopción de capacitación de libro de texto de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
- \* Análisis de Datos - Metas
- \* Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)/Interinas y Sumativas
- \* Respuesta a la Intervención
- \* STEM
- \* PRIME Subsidio de Instituto de Matemáticas
- \* Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva
- \* Sistema de apoyo de varios niveles
- \* Prácticas de Información de trauma