

Escuela Chinese Camp

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Chinese Camp
Dirección	13444 Red Hills Road
Ciudad, estado, código postal	Chinese Camp, CA 95309
Teléfono	(209) 984-5217 ext. 3150
Director	Mr. Bart Taylor
Correo electrónico	btaylor @jespanthers.org
Sitio web escolar	http://www.jespanthers.org
Código CDS	55-72363-6054852

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Jamestown
Teléfono	209-984-4058
Superintendente	Contessa Pelfrey
Correo electrónico	cpelfrey@jespanthers.org
Sitio web	www.jespanthers.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Chinese Camp se unió al Distrito Escolar Jamestown en julio de 2009. Se hizo todo lo posible por mantener esta pintoresca y familiar escuela funcional para servir a los niños de la comunidad. En el año escolar 2015-2016 se cambió el currículo de la escuela para enfocarse en las ciencias con base en proyectos y en el uso del Hábitat de Red Hills para involucrar a los alumnos en proyectos individuales y en grupo para descubrir y explorar las ciencias, tecnología, ingeniería y las matemáticas en un ambiente colaborativo con base en proyectos. La escuela es conocida por su rico currículo de ciencias en una comunidad unida.

Declaración de Misión del Distrito

El Distrito Escolar Jamestown ofrece un entorno de aprendizaje sano, seguro y enriquecedor para ayudar a que cada niño crezca y logre.

Perfil Comunitario y Escolar (Ciclo Escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Jamestown fue establecido en el año 1855. La Escuela Chinese Camp se unió al Distrito en julio de 2009, cuando se unieron los Distritos Escolares de Jamestown y Chinese Camp. La escuela es considerada una pequeña escuela necesaria debido a su pequeñez y ubicación rural. Está situada en el Hábitat de Red Hills. Brinda experiencias de aprendizaje de alta calidad con un enfoque en ciencias, en un entorno de varios niveles de año.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Tercer año	9
Cuarto año	6
Quinto año	7
Sexto año	7
Matriculación total	29

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	6.9
Asiáticos	0
Filipinos	0
Hispanos o latinos	20.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	65.5
Dos o más orígenes étnicos	3.4
De escasos recursos económicos	55.2
Estudiantes del inglés	13.8
Alumnos con discapacidades	0
Jóvenes de crianza	3.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	2	2	2	19
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 8 de junio de 2016

El Distrito Escolar Jamestown realizó una audiencia pública el 11 de octubre de 2017 y determinó que cada escuela en el distrito tiene libros de textos o materiales didácticos suficientes y de buena calidad de conformidad con la resolución de Williams vs. el Estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos basados en las normas, para las materias básicas: matemáticas, artes lingüísticas del inglés, ciencias e historia/ciencias sociales, para su uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto de todas las materias están de acuerdo con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California y se seleccionan de entre la lista más reciente de materiales en base a las normas del estado. Los libros de texto y materiales suplementarios se adoptan según un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto que se utilizan en las escuelas sean los más actuales disponibles. La tabla muestra información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales didácticos en base a las normas que se utilizan en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder a 5° año: Houghton Mifflin "Journeys" 2016, 6° a 8° año: Houghton Mifflin "Collections" 2016		0.0
Matemáticas	Pearson Math 2017 Kínder de Transición - 5º año, Scott Foresman 2010		0.0
Ciencias	Glencoe/McGraw Hill 2007, Harcourt 2007		0.0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt 2006, MacMillan/McGraw Hill 2006, McDougal Littell 2002		0.0
Idioma Extranjero	N/A		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Chinese Camp cuenta con dos salones, un salón multiuso y una biblioteca/oficina. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplio espacio para salones y recreación. La inspección más reciente a las instalaciones se realizó el 5 de octubre del 2017.

El personal de conserjes garantiza que los salones, baños, el salón multiuso y los terrenos del plantel se mantengan limpios y seguros. Los salones son limpiados diariamente. Veinte minutos por salón permiten que el conserje remueva la basura, aspire y limpie los pizarrones. Se realizan labores de limpieza profunda durante el verano.

El personal de mantenimiento del Distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y las solicitudes de servicio se realicen de manera oportuna. El Administrador de Mantenimiento y Operaciones asigna tareas al equipo conforme a las prioridades establecidas. El plantel escolar es inspeccionado habitualmente y los empleados de mantenimiento escolar reparan cualquier condición insegura.

Se presentan informes al Consejo Directivo y son mantenidos en la oficina del distrito escolar para consulta.

Los proyectos de mantenimiento diferido previstos para esta escuela en el ciclo escolar 2015-16 incluyeron el reemplazo de las pizarras blancas en los salones. El plan completo de mantenimiento diferido del distrito se encuentra disponible en la oficina del distrito.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5 de octubre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No se observaron deficiencias.
Interior: Superficies Interiores		X		Cuarto de almacén esta agrietado, pared de yeso necesita ser reparada.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			No se observaron deficiencias.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			No se observaron deficiencias
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Hace falta reemplazar el balasto en e baño de los niños.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			No se observaron deficiencias
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		Madera desgastada en revestimiento y la moldura de abajo de la biblioteca necesita ser reemplazada. La pared de contención del área del juego necesita ser reparada, canales en el almacén necesitan ser instalados y pintados, la banqueta esta elevada cerca del salón 1 y el chapopote esta desperejo por en frente de la cerca, reparar bloques de cemento en el testero.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Acerca levantada al lado de puerta trasera del Salón 1. Cerco de tela metálica en campo de softball estirado, debe ser realambrado en la barrera. Se necesita volver a pavimentar la rampa en la biblioteca. Hace falta reparar el muro de contención en el área de juegos. La bebedora del exterior gotea, es necesario repararla.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 5 de octubre del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	35	55	33	36	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	31	55	21	24	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	30	29	96.67	55.17
Masculinos	14	14	100	35.71
Femeninas	16	15	93.75	73.33
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	20	19	95	57.89
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	17	16	94.12	50
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	30	29	96.67	55.17
Masculinos	14	14	100	57.14
Femeninas	16	15	93.75	53.33
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	20	19	95	47.37
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	17	16	94.12	43.75
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	--	73	43	63	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres son una parte importante de la Escuela Chinese Camp. El pequeño tamaño de la escuela significa que la mayoría de los padres se conocen. Contribuyen ideas, participan en actividades especiales y ayudan con excursiones. Los padres dan de su tiempo para eventos especiales, representan a la Escuela Chinese Camp en el Consejo de Sitio y se comunican frecuentemente con los maestros mediante contacto personal y correo electrónico. Cada ocasión o evento especial en la Escuela Chinese Camp se abarrotan con padres, familias y miembros de la comunidad.

Varios miembros de la comunidad también ayudan en la Escuela Chinese Camp. El jardín escolar se beneficia de la ayuda de los Maestros Jardineros del Condado de Tuolumne. La escuela tiene la fortuna de contar con dos científicos jubilados quienes comparten su conocimiento sobre, y su pasión por, la ciencia con los niños mediante el programa TOPS. Los alumnos también se han beneficiado de experiencias proporcionadas por Tuolumne River Trust (Patrimonio del Río Tuolumne) y la Sociedad Audubon.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	3.2	0.0	0.0	5.1	5.1	4.1	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.5	0.0	0.8	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Plan Integral de Seguridad del Distrito Escolar Jamestown aborda los procedimientos de desastre, ingreso y egreso seguro y la seguridad general del plantel escolar. Se incluyen mapas apropiados que muestran las rutas de evacuación y los sitios de reunión. El plan también contiene las políticas escolares sobre denuncia de abuso infantil, procedimientos para notificación de maestros, procedimientos de acoso sexual, código de vestimenta y reglas escolares. La actualización más reciente del plan se realizó y aprobó por parte del Consejo en noviembre de 2017 y se repasa anualmente. La Escuela Chinese Camp también tiene un Plan para Procedimientos de Emergencia que incluye procedimientos en caso de desastres para emergencias específicas. Se actualizó en noviembre de 2017.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
4				14	1			15	1			
5				17	1							
6	13	1						14	1			
Otro	15	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.2	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,144	\$1,120	\$8,024	\$78,218
Distrito	N/A	N/A	\$11,060	\$62,769
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-27.5	24.6
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$61,939
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	22.1	26.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Escuela Chinese Camp recibe Fondos Necesarios para Escuela Chica por medio de los fondos de Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para el Distrito Escolar Jamestown y Educación Después de Día de Clases y Programa de Seguridad.

Servicios disponibles en este sitio:

Programa después de día de clases

Currículo Adoptado por el Estado y Materiales Instructivos

Education Especial

Intervención de Lectura

Arte, Musica, STEM

Servicios de Asesoría

Instruction y Apoyo para Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Servicios para Jóvenes de Crianza temporal y sin hogar

Programa " Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)

Servicios Bibliotecarios

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,000	\$42,598
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,584	\$62,232
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,444	\$80,964
Sueldo promedio de director (primaria)	\$86,464	\$102,366
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$104,982
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente	\$142,784	\$117,868
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30%	32%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	13%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El personal forja sus habilidades y conceptos docentes participando en conferencias y talleres a lo largo del año. Comparten su experiencia y conocimiento con sus colegas. El distrito dedica el equivalente de tres días a formación de personal anualmente, días de instrucción limitada para formación y colaboración junto con juntas para la Respuesta a Intervención con el personal para analizar el desempeño académico estudiantil e intervenciones cada 6-8 semanas, y proporciona días de despido temprano a los maestros y otros empleados para asistir a capacitaciones relacionadas al currículo e la formación instructiva y la implementación de metas del distrito. En el año escolar 2016-2017, formación personal incluyo temas:

* Adopción de capacitación de libro de texto de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

- * Análisis de Datos - Metas
- * Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)/Interinas y Sumativas
- * Respuesta a la Intervención
- * STEM
- * PRIME Subsidio de Instituto de Matemáticas
- * Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva
- * Sistema de apoyo de varios niveles
- * Prácticas de Información de trauma