

Escuela Primaria Jamestown

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Jamestown
Dirección	18299 Fifth Avenue
Ciudad, estado, código postal	Jamestown, CA 95327
Teléfono	(209) 984-5217
Director	Mrs. Contessa Pelfrey
Correo electrónico	cpelfrey@jespanthers.org
Sitio web escolar	http://www.jamestown.k12.ca.us
Niveles de año	K-8
Código CDS	55-72363-6054902

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Jamestown
Teléfono	209-984-4058
Superintendente	Dr. Brenda J. Chapman
Correo electrónico	www.jespanthers.org
Sitio web	www.jamestown.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Declaración de Misión del Distrito

El Distrito Escolar Jamestown ofrece un entorno de aprendizaje sano, seguro y enriquecedor para ayudar a que cada niño crezca y logre.

Perfil Comunitario y Escolar

El Distrito Escolar Jamestown fue establecido en el año 1855. La Escuela Jamestown está anidado entre las faldas de la "tierra del oro" de California. El Distrito Escolar Jamestown se enorgullece en su personal altamente capacitado y respetado que brinda experiencias instructivas de calidad para los niños de Jamestown. La escuela incluye una biblioteca, un taller/salón de arte, un laboratorio de ciencia, un laboratorio de computación, tecnología individual para todos los alumnos, un gimnasio/cafetería y salones de apoyo para intervención con matemáticas y lectura. El distrito también cuenta con dos orientadores a medio tiempo y tiene el orgullo de contar con sociedades con organismos comunitarios locales que apoyan una educación plena e integral para los alumnos de Jamestown, y que incluye un Programa de Inmersión Bilingüe Inglés/Español para alumnos de kínder a 2° año y un Centro para Niños Pequeños.

El Distrito opera una Academia Extracurricular en dos planteles y el Centro de Recursos Familiares de Jamestown, en conexión con el plantel de la escuela Jamestown. Los alumnos gozan de un sólido programa deportivo primario. Maestros especialistas imparten cursos de banda, música y artes visuales.

En el año escolar 2015-2016, la Escuela Primaria Jamestown sirvió a 298 alumnos de Kínder de Transición a octavo año.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	45
Primer año	36
Segundo año	23
Tercer año	29
Cuarto año	40
Quinto año	22
Sexto año	38
Séptimo año	32
Octavo año	32
Matriculación total	297

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	2
Asiáticos	0.3
Filipinos	1.3
Hispanos o latinos	26.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	66.3
Dos o más orígenes étnicos	2.4
De escasos recursos económicos	77.1
Estudiantes del inglés	9.8
Alumnos con discapacidades	12.8
Jóvenes de crianza	2.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	17	15	17	19
Sin certificación total	1	1	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 8 de junio de 2016

El Distrito Escolar Jamestown realizó una audiencia el 12 de octubre de 2016, y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, material docente o equipo de laboratorio de ciencia de buena calidad, conforme al acuerdo Williams vs. el Estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés reciben sus propios libros de texto o material instructivo alineado a las normas, o ambos, en materias básicas de matemáticas, artes lingüísticas en inglés, ciencia e historia/ciencias sociales, para uso en el salón y para llevar a casa. Los libros en todas las materias están alineados con las Normas y Marcos de Contenido para el Estado de California y son seleccionadas de la lista más reciente del estado de materiales basados en normas. Los libros de texto y el material suplementario es adoptado conforme a un ciclo creado por el Departamento de Educación de California, lo que significa que los libros de texto usados en el distrito son los más nuevos disponibles. La tabla muestra la información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto y demás material instructivo alineado a las normas utilizado en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Transición de kínder a 5° año: Houghton Mifflin "Journeys" 2016, 6° a 8° año: Houghton Mifflin "Collections" 2016		0
Matemáticas	McDougal 2010, Scott Foresman 2010 Eureka Math 2014		0
Ciencias	Glencoe/McGraw Hill 2007, Harcourt 2007		0.0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt 2006, MacMillan/McGraw Hill 2006, McDougal Littell 2002		0.0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Jamestown se enorgullece enormemente de la seguridad, adecuación y limpieza de sus instalaciones.

La mayor parte de la escuela fue construida en el año 1954. Ha varios salones portátiles, la mayoría de los cuales fueron instalados cuando se implementó la reducción del tamaño de clase en 1996. El equipo del patio de recreo está conformado por postes para "tetherball" (espiro), un conjunto de columpios con cuatro columpios, cuatro canchas y media de baloncesto y un gran juguete multi-uso. Las clases de kínder usan una instalación separada por cerco con un conjunto de columpios, una rueda giratoria ("merry-go-round") y un pequeño juguete multi-uso. Todos los juguetes se mantienen en condiciones seguras y adecuadas.

El personal de conserjes garantiza que los salones, baños, el salón multiuso y los terrenos del plantel se mantengan limpios y seguros. Los salones son limpiados diariamente. Veinte minutos por salón permiten que el conserje remueva la basura, aspire y limpie los pizarrones. Se realizan labores de limpieza profunda durante el verano. Los baños son limpiados minuciosamente al final de cada día, y a la mitad del día un conserje revisa la condición general de los baños y verifica que estén abastecidos. El plantel escolar es inspeccionados habitualmente y los empleados de mantenimiento escolar reparan cualquier condición insegura. Se presentan informes al Consejo Directivo y son mantenidos en la oficina del distrito escolar para consulta.

Aunque ya no existe un requisito de reservar financiamiento para mantenimiento diferido, el distrito cuenta con un Plan de Mantenimiento Diferido de 5 años, para planificar gastos para reparaciones mayores o el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso. Los proyectos de mantenimiento diferido previstos para esta escuela en el ciclo escolar 2016-17 incluyen cubiertas de pisos, reemplazo del sistema de vigilancia, cercado del frente de la escuela y reemplazo del piso de la oficina de la escuela. El plan completo de mantenimiento diferido del distrito se encuentra disponible en la oficina del distrito.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/10/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No se observaron deficiencias.
Interior: Superficies Interiores		X		Se debe reemplazar el mostrador del Salón 26. Se debe reinstalar el armario del salón 25. Se deben reemplazar lozas de techo en el gimnasio y el laboratorio de computación. El laboratorio de computación necesita pintarse Los salones 8 y 27 necesitan alfombras. Se necesita reemplazar la pizarra del salón 8.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			No se observaron deficiencias.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Hace falta reemplazar tres focos y balastos en la biblioteca. Hace falta reemplazar dos focos y balastos en el laboratorio de computación. El salón 4 necesita 4 focos y el salón 2 necesita que se reemplace un enchufe, y necesita 4 focos. El almacén de útiles escolares necesita una cubierta de lámpara.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			La ventana del baño de las niñas está cuarteada y necesita reemplazo.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			No se observaron deficiencias.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/10/2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		Se necesita reemplazar la puerta corrediza y el revestimiento en el almacén. Hace falta instalar barandal en los porches del distrito. Se necesita reemplazar las molduras en los salones 23 y 24. Se necesita reemplazar el revestimiento en el salón 28, y reparar las molduras. Se necesita reparar/reemplazar las rampas en los salones 27 y 25. El salón 29 necesita que se reparen dos paneles sueltos. Se necesita arreglar la plataforma en el salón 30 y que se reemplazan las persianas. Se necesita reparar filtración en el gimnasio y que se vuelva a aplicar estuco. Se necesita reparar la filtración en el techo del laboratorio de computación.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Hace falta parchar el sendero para bicicletas en el área de kínder. Se necesita reparar la cerca detrás del salón 25. Se necesita reemplazar la acera frente a la oficina del distrito. Hace falta reemplazar dos tablonces en las gradas.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 20/10/2016

Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	24	33	25	33	44	48
Matemáticas	22	21	21	21	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	28	28	100.0	28.6
	4	39	37	94.9	40.5
	5	26	24	92.3	33.3
	6	37	37	100.0	16.2
	7	34	34	100.0	35.3
	8	35	35	100.0	45.7
Masculinos	3	14	14	100.0	21.4
	4	21	19	90.5	42.1
	5	16	14	87.5	21.4
	6	18	18	100.0	5.6
	7	23	23	100.0	34.8
	8	18	18	100.0	27.8
Femeninas	3	14	14	100.0	35.7
	4	18	18	100.0	38.9
	6	19	19	100.0	26.3
	7	11	11	100.0	36.4
	8	17	17	100.0	64.7
Hispano o Latino	6	11	11	100.0	
Blanco	3	18	18	100.0	33.3
	4	26	24	92.3	45.8
	5	17	17	100.0	23.5
	6	25	25	100.0	20.0
	7	21	21	100.0	38.1
	8	23	23	100.0	47.8
En Desventaja Socioeconómica	3	24	24	100.0	25.0
	4	31	29	93.5	24.1
	5	20	19	95.0	31.6
	6	29	29	100.0	6.9
	7	24	24	100.0	25.0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	8	25	25	100.0	40.0

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	28	28	100.0	14.3
	4	39	37	94.9	29.7
	5	25	24	96.0	8.7
	6	37	37	100.0	2.7
	7	34	34	100.0	20.6
	8	34	34	100.0	20.6
Masculinos	3	14	14	100.0	28.6
	4	21	19	90.5	26.3
	5	15	14	93.3	15.4
	6	18	18	100.0	
	7	23	23	100.0	21.7
	8	23	23	100.0	21.7
Femeninas	3	14	14	100.0	
	4	18	18	100.0	33.3
	6	19	19	100.0	5.3
	7	11	11	100.0	18.2
	8	11	11	100.0	18.2
Hispano o Latino	6	11	11	100.0	
Blanco	3	18	18	100.0	11.1
	4	26	24	92.3	33.3
	5	17	17	100.0	11.8
	6	25	25	100.0	
	7	21	21	100.0	28.6
	8	21	21	100.0	28.6
En Desventaja Socioeconómica	3	24	24	100.0	12.5
	4	31	29	93.5	24.1
	5	19	19	100.0	11.1

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	29	29	100.0	3.5
	7	24	24	100.0	12.5
	8	24	24	100.0	12.5

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	58	45	70	58	43	63	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	60	57	95.0	70.2
Masculinos	33	30	90.9	73.3
Femeninas	27	27	100.0	66.7
Hispano	11	10	90.9	70.0
Blanco	40	39	97.5	66.7
En Desventaja Socioeconómica	44	42	95.5	66.7

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	4.8	4.8	57.1
7	12.1	24.2	39.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres están invitados a, y siempre son bienvenidos en, la escuela. Los siguientes son ejemplos de cómo pueden participar:

- Padres Voluntarios en el Salón
- Acompañantes
- Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar/Comité Título I
- Ideas para el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- Proyectos Especializados
- Café los Lunes
- Noches Educativas para Padres
- Noches de Diversión Familiar
- Eventos de Recaudación de Fondos

La comunicación con los padres es una alta prioridad. Se envían a casa "avisos de los lunes" con los alumnos de niveles primarios. "Panther Prints" (Huellas de Pantera), un boletín mensual (vía electrónicamente y en papel), invita a los padres a actividades familiares, los educa sobre crianza para el éxito escolar y los mantiene informados sobre programas y eventos escolares. Se realizan conferencias de Padres Maestros en el primer trimestre y están disponibles en todo momento en base a las necesidades de los alumnos o el interés de los padres. Los padres están invitados a traer a sus hijos a un "divertido" evento familiar cada mes. Hay dos Centro de Recursos para Padres con internet, uno en el Centro de Recursos Familiares de Jamestown y uno en la biblioteca escolar.

Para mayores informe sobre cómo participar en la Escuela Jamestown, favor de comunicarse con la Directora al 984-5217 ext. 3150 o el PTO al 984-5217 ext. 3152.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	6.5	8.1	8.0	4.0	5.1	5.1	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.3	0.9	0.0	0.2	0.6	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Plan Integral de Seguridad del Distrito Escolar Jamestown aborda los procedimientos de desastre, ingreso y egreso seguro y la seguridad general del plantel escolar. Se incluyen mapas apropiados que muestran las rutas de evacuación y los sitios de reunión. El plan también contiene las políticas escolares sobre denuncia de abuso infantil, procedimientos para notificación de maestros, procedimientos de acoso sexual, código de vestimenta y reglas escolares. La actualización más reciente del plan se realizó en noviembre de 2016, fue aprobada por el Consejo y se repasa anualmente. La Escuela Primaria Jamestown también tiene un Plan de Procedimientos para Emergencias que contiene los procedimientos en caso de desastre para emergencias específicas. Se actualizó en noviembre de 2016.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 2	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19	2			22		2		22		2	
1	20	1			16	1			16	1		
2	20	2			17	1			17	1		
3	24		2		22		1		22		1	
4	29		1		23		2		23		2	
5	20	1	1		30		1		30		1	
6	29		1		30		1		30		1	
Otro					13	2			13	2		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.4	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.6	N/A
Psicólogo/a	.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.4	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$12,904	\$2,372	\$10,531	\$63,255
Distrito	N/A	N/A	\$10,569	\$63,255
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-0.4	0.0
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$60,985
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	85.5	3.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Además del financiamiento estatal general, el Distrito Escolar Jamestown recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos y otros programas de apoyo:

- Programa Extracurricular
- Reducción del Tamaño de Clase
- Transportación Hogar-Escuela
- Material Instructivo
- Educación Especial
- Título I
- Título II
- REAP
- Lotería
- Suplementario y Concentración

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,528	\$41,085
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$56,268	\$59,415
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$74,488	\$75,998
Sueldo promedio de director (primaria)	\$83,114	\$100,438
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$101,868
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente	\$134,000	\$116,069
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	33%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	11%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El personal forja sus habilidades y conceptos docentes participando en conferencias y talleres a lo largo del año. Comparten su experiencia y conocimiento con sus colegas. El distrito dedica el equivalente de tres días a formación de personal anualmente, días de instrucción limitada para formación y colaboración del personal semanalmente y brinda a los maestros y al demás personal días libres para asistir a capacitaciones relacionadas a las metas distritales.

En el ciclo escolar 2015-2016, los temas de formación de personal incluyeron:

- Boletas de Calificaciones Alineadas a Normas Básicas
- Vocabulario Académico
- Análisis de Datos - Metas
- Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)/Interinas y Sumativas
- Evaluaciones Interinas SBAC
- Respuesta a la Intervención
- Google Platforms (Plataformas Google)
- Eureka Math
- Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva